



Artes del Lenguaje, Escritura

Examen práctico gratuito de duración media – FPT8



Idioma
español

Publicado en
2024

hiset.org

- Descubra la experiencia de las pruebas HiSET®.
- Responda a las preguntas elaboradas por el creador del examen.
- Compruebe si tiene la preparación para el examen real

Copyright © 2025 PSI Services LLC. Todos los derechos reservados. PSI, el logotipo de PSI y HISET son marcas registradas de PSI Services LLC.

Artes del Lenguaje, Escritura

Instrucciones

Preguntas de opción múltiple (OM)

**Tiempo: 85 minutos
(OM y pregunta de ensayo)**

**25 preguntas de OM
1 pregunta tipo ensayo**

Esta es una prueba de algunas de las habilidades requeridas en la revisión de materiales escritos. Hay cinco textos que presentan borradores de informes, cartas, o artículos. Cada texto se presenta dos veces, primero en un recuadro en formato convencional y luego en un formato desplegable con algunas secciones subrayadas y numeradas. Lea rápidamente el borrador en el recuadro para tener idea de su propósito y estilo. Luego pase a la versión desplegable.

Para algunas de las secciones subrayadas, no hay una pregunta correspondiente en la columna de la derecha, sino solamente cuatro alternativas listadas allí. Seleccione la alternativa que:

- hace que la declaración esté correcta gramaticalmente;
- expresa la idea de la manera más clara o apropiada;
- está escrita más fielmente en el estilo y propósito del escrito;
- organiza las ideas de manera más eficaz.

En algunos casos, puede que haya más de un problema que corregir o mejorar. Cuando haya decidido qué alternativa es la mejor, marque su respuesta en la hoja de respuestas. Si piensa que la versión original subrayada es la mejor, seleccione “Bien como está”.

Otras secciones subrayadas tienen preguntas sobre su organización u ortografía en la columna derecha. En preguntas sobre organización, probablemente es útil leer el borrador en el recuadro. En las preguntas sobre ortografía, tendrá que indicar cuál de

las tres palabras subrayadas está mal escrita, si hay alguna. Si no hay errores en ninguna de las palabras, marque “Ninguna”.

Trabaje lo más rápido que pueda sin ser descuidado. No dedique mucho tiempo a alguna pregunta que sea muy difícil de responder. Pase esa pregunta y vuelva a ella más tarde si tiene tiempo. Trate de responder a todas las preguntas, aunque tenga que adivinar la respuesta.

Marque todas sus respuestas en la hoja de respuestas. Proporcione sola una respuesta para cada pregunta.

Asegúrese que el número de la pregunta que está respondiendo corresponde con el número de la hilera de opciones de respuesta que está marcando en su hoja de respuestas. La hoja de respuestas puede contener más filas de las que necesita.

Dispondrá de 85 minutos en total para completar las preguntas de opción múltiple y la pregunta de ensayo de la prueba de escritura.

Las preguntas 1 a 5 se refieren al siguiente texto.

Lea el ensayo de un estudiante sobre las reservas estratégicas de petróleo en las cavernas de sal. Luego, continúe con las sugerencias de revisión que le siguen.

Reservas estratégicas de petróleo (REP) en las cavernas de sal

¶1 La idea de la conservación de los recursos no es nueva, ni sólo implica a los seres humanos. Diminutas hormigas transportan granos con afán para almacenarlos para después. Las abejas recogen el néctar para fabricar la miel que guardan en sus colmenas. Otros astutos ahorradores, como las aves y las ardillas, meten frutos secos y semillas en sus nidos, los entierran en el suelo o los encajan en las grietas de los árboles. Estas enormes reservas de petróleo en cavernas de sal reciben el nombre de reservas estratégicas de petróleo (REP). La crisis petrolera de la década de 1970 promovió la creación de las primeras REP en las cavernas de sal de la costa del Golfo. Las REP desempeñan un papel fundamental, ya que reducen el impacto de las interrupciones del suministro, estabilizan los precios del petróleo y aseguran la energía. exploremos los métodos implicados en la creación y el funcionamiento de estas REP y analicemos sus ventajas y desafíos.

¶2 La creación de las REP en cavernas de sal que se encuentran a gran profundidad bajo tierra implica un proceso tedioso. Se excava un pozo profundo y se inyecta agua a presión en la caverna. Esta acción disuelve la sal y crea el espacio de almacenamiento necesario para el petróleo. A continuación, se inyecta petróleo en las cavernas con gran fuerza. Como resultado, el petróleo desplaza eficazmente la sal disuelta o salmuera. Este proceso se basa en el principio de que el agua y el aceite no se mezclan, lo que permite que el crudo sustituya a la salmuera. Los pasos se invierten al extraer petróleo de la caverna. Los procedimientos de almacenamiento y extracción se llevan a cabo con sumo cuidado. El objetivo es evitar fugas de salmuera, contaminar las aguas subterráneas o daños en la formación salina como tal.

¶3 Las cavernas de sal ofrecen varias ventajas para el almacenamiento de petróleo. Estas ventajas incluyen su estabilidad, baja permeabilidad y propiedades autosellantes. Su gran capacidad de almacenamiento, su rápido acceso y su rentabilidad son otras de las características de las REP. Las cavernas de sal son geológicamente estables, es decir, son menos propensas a sufrir fugas o derrumbes. Además, las rocas son impermeables y, en caso de pequeñas fugas, las grietas se autosellarán gracias a la alta presión. Estas propiedades evitan las fugas y la contaminación, hacen que las cavernas de sal sean ideales para almacenar recursos valiosos como petróleo, gas natural e incluso residuos nucleares. Asimismo, su gran capacidad de almacenamiento y fácil disponibilidad en caso de emergencia hace de

las REP una medida estratégica contra las interrupciones del suministro de petróleo y las restricciones a la importación. Cabe destacar que millones de barriles de crudo se almacenaron en estas cavernas y se intercambiaron durante la pandemia de COVID-19. Con la excepción del costo inicial de perforación y construcción, las REP han demostrado su rentabilidad.

¶4 Además de sus elevados costos iniciales, las REP también presentan otros desafíos. En primer lugar, no hay cavernas de sal por doquier, así que encontrar lugares adecuados para las REP puede resultar difícil. En segundo lugar, a pesar de ser comparativamente estables, estas cavernas pueden derrumbarse o tener fugas debido a perturbaciones subterráneas. Aunque son poco comunes, las posibilidades de que se produzcan fugas de salmuera o petróleo y la contaminación de las aguas subterráneas obligan a una cuidadosa gestión y supervisión de las REP.

¶5 Para concluir, las REP representan una alternativa segura, eficiente y económica al almacenamiento convencional de crudo. Junto con su estabilidad, baja permeabilidad y alta capacidad de almacenamiento, las REP ofrecen una solución viable a los retos de la seguridad energética y el acceso a combustible durante las emergencias. Sus ventajas superan sus riesgos y desafíos. Con la expansión de los programas de las REP en todo el mundo, estas reservas han demostrado su utilidad con el tiempo.

Reservas estratégicas de petróleo (REP) en las cavernas de sal

¶1 La idea de la conservación de los recursos no es nueva, ni sólo implica a los seres humanos. Diminutas hormigas transportan granos con afán para almacenarlos para después. Las abejas recogen el néctar para fabricar la miel que guardan en sus colmenas. Otros astutos ahorradores, como las aves y las ardillas, meten frutos secos y semillas en sus nidos, los entierran en el suelo o los encajan en las grietas de los árboles. **1** Estas enormes reservas de petróleo en cavernas de sal reciben el nombre de reservas estratégicas de petróleo (REP). La crisis petrolera de la década de 1970 promovió la creación de las primeras REP en las cavernas de sal de la costa del Golfo. Las REP desempeñan un papel crucial, ya que reducen el impacto de las interrupciones del suministro, estabilizan los precios del petróleo y aseguran la energía. Exploremos los métodos implicados en la creación y el funcionamiento de estas REP y analicemos sus ventajas y desafíos.

1 _____

Elija una frase de transición adecuada para colocarla antes de la frase indicada en el párrafo 1.

- A. Así pues, algunos animales y aves son, por naturaleza, propensos a recolectar y guardar recursos alimenticios para su uso futuro.
- B. Este proceso quizá le recuerde a la hormiga de la fábula de Esopo, que trabaja duro para guardar granos para el invierno.
- C. Similar a las prácticas ancestrales de la naturaleza para conservar los recursos, se encuentra el almacenamiento de petróleo en cavernas de sal para su uso en caso de emergencia.
- D. El petróleo se almacena en cavernas de sal para poder acceder a él e intercambiarlo fácilmente en caso de cortes de suministro y emergencias.

¶2 La creación de las REP en cavernas de sal que se encuentran a gran profundidad bajo tierra **2** implica un proceso tedioso. Se excava un pozo profundo y se inyecta agua a presión en la caverna. Esta acción disuelve la sal y crea el espacio de almacenamiento necesario para el petróleo. A continuación, se inyecta petróleo en las cavernas con gran fuerza. Como resultado, el petróleo desplaza eficazmente la sal disuelta o salmuera. Este proceso se basa en el principio de que el agua y el aceite no se mezclan, lo que permite que el crudo sustituya a la salmuera. Los pasos se invierten al extraer petróleo de la caverna. Los procedimientos de almacenamiento y extracción se llevan a cabo con sumo cuidado. El objetivo es evitar las fugas de salmuera, **3** contaminar las aguas subterráneas o daños en la formación salina como tal.

2 _____

Elija el modismo correcto que puede sustituir a la frase subrayada.

- A. se le va de las manos
- B. es un camino largo y difícil
- C. es como jugar con fuego
- D. es como pedir peras al olmo

3 _____

- A. Bien como está
- B. contamina las aguas subterráneas o daña la formación salina como tal.
- C. aguas subterráneas contaminadas, o daños a la formación salina como tal.
- D. la contaminación de las aguas subterráneas o los daños a la formación salina como tal.

¶3 Las cavernas de sal ofrecen varias ventajas para el almacenamiento de petróleo. Estas ventajas incluyen su estabilidad, baja permeabilidad y propiedades autosellantes. Su gran capacidad de almacenamiento, su rápido acceso y su rentabilidad son otras de las características de las REP. Las cavernas de sal son geológicamente estables, es decir, son menos propensas a sufrir fugas o derrumbes. Además, las rocas son impermeables y, en caso de pequeñas fugas, las grietas se autosellarán gracias a la alta presión. Estas propiedades evitan las fugas y la contaminación, hacen que las cavernas de sal sean ideales para almacenar recursos valiosos como petróleo, gas natural e incluso residuos nucleares. Asimismo, su gran capacidad de almacenamiento y fácil disponibilidad en caso de emergencia **4 hace de las REP una medida estratégica** contra las interrupciones del suministro de petróleo y las restricciones a la importación. Cabe destacar que millones de barriles de crudo se almacenaron en estas cavernas y se intercambiaron durante la pandemia de COVID-19. Con la excepción del costo inicial de perforación y construcción, las REP han demostrado su rentabilidad.

4 _____

- A. Bien como está
- B. hacen de las REP una medida estratégica
- C. puede hacer de las REP una medida estratégica
- D. ha hecho de las REP una medida estratégica

¶4 Además de sus elevados costos iniciales, las REP también presentan otros desafíos. **5** En primer lugar, no hay cavernas de sal por doquier, así que encontrar lugares adecuados para las REP puede resultar difícil. En segundo lugar, a pesar de ser comparativamente estables, estas cavernas pueden derrumbarse o tener fugas debido a perturbaciones subterráneas. Aunque son poco comunes, las posibilidades de que se produzcan fugas de salmuera o petróleo y la contaminación de las aguas subterráneas obligan a una cuidadosa gestión y supervisión de las REP.

5 _____

- A.** Bien como está
- B.** En primer lugar, no hay Cavernas de Sal por doquier así que encontrar lugares adecuados para las REP, puede resultar difícil.
- C.** En primer lugar, no hay cavernas de sal por doquier, así que encontrar lugares adecuados para las REP puede resultar difícil.
- D.** En primer lugar, no hay cavernas de Sal por doquier; así que, encontrar lugares adecuados para las REP, puede resultar difícil.

Las preguntas 6 a 10 se refieren al siguiente texto.

Lea el informe de un estudiante sobre su crecimiento personal mientras estudiaba en el extranjero. Luego, continúe con las sugerencias de revisión que le siguen.

Mi experiencia en Burdeos

¶1 Soy Aulia, de Indonesia. Pocas experiencias en mi vida han dejado una huella tan profunda en mi personalidad como estudiar en Burdeos, Francia. Al pisar suelo francés por primera vez, poco me imaginaba que estaba iniciando un camino que no sólo transformaría mi carrera, sino que también desafiaría mis límites.

¶2 La primera semana fue una mezcla de emoción y ansiedad. Tuve dificultades para comunicarme con mis compañeros debido a mi desconocimiento de la lengua francesa. A pesar de mis esfuerzos por aprender algo de francés antes del viaje, solo pude retener un par de frases útiles. Mi vocabulario en francés era muy limitado, era como un hilo frágil que me unía al mundo que me rodeaba. Me sentía como una intrusa entre mis compañeros. Fue esta debilidad la que me obligó a confiar más en el lenguaje corporal, los gestos y el tono para comprender a los demás. Era una situación de triunfar o morir. No había un terreno conocido que pudiera recorrer. Por lo tanto, aunque fue un poco sobrecogedor, me aportó gradualmente una nueva sensación de independencia.

¶3 En la maestría de diseño de productos, aprendí varias áreas del pensamiento creativo en el diseño. Su objetivo era que los estudiantes fueran capaces de analizar las tendencias de la industria y anticiparse a las líneas de desarrollo futuras. A mitad de mi primer semestre, me sumé en mi proyecto inicial. Se trataba de un trabajo colaborativo con un equipo diverso conformado por estudiantes de varias nacionalidades. Nuestra tarea consistía en desarrollar un concepto de producto sostenible para un concurso de diseño local. Había mucho en juego este proyecto era muy importante para mi nota final.

¶4 Cuando el tiempo se agotaba, busqué la ayuda de profesores y compañeros de clase para que me orientaran y mejoraran mis competencias lingüísticas. Este esfuerzo fue crucial no solo para desenvolverme en las situaciones cotidianas, sino también para realizar un aporte eficaz al proyecto. Lo que en un principio se percibió como una barrera lingüística se transformó gradualmente en un puente, una vía para el entendimiento mutuo y la unidad del equipo. A lo largo del proceso, incluso conseguí aprender más francés, lo que fomentó una conexión más profunda con la cultura y la gente que me rodeaba.

¶5 Sin duda, estudiar en el extranjero me convirtió en una persona que adapta con más facilidad, que está preparada para ser parte de la fuerza laboral del siglo XXI.

Comprendí que ser ciudadana del mundo no solo significa viajar o vivir en otro país. Significa desarrollar una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permiten a una persona interactuar respetuosa y eficazmente con personas de diferentes culturas, examinar temas locales, globales e interculturales y actuar en favor del bienestar colectivo y el desarrollo sostenible. Estos son precisamente los elementos clave de la competencia global y la competencia intercultural, que considero esenciales para el éxito personal y profesional de cualquier persona en el escenario del siglo XXI.

¶6 Me marché de Burdeos con el corazón rebotante de gratitud. Sentí un nuevo entusiasmo por mi carrera. No sería exagerado decir que esta experiencia sigue en mi mente como un recordatorio del poder transformador de salir de mi zona de confort. Como dijo una vez Eleanor Roosevelt: “Debes hacer lo que crees que no puedes hacer”.

Mi experiencia en Burdeos

¶1 Soy Aulia, de Indonesia. Pocas experiencias en mi vida han dejado una huella tan profunda en mi personalidad como estudiar en Burdeos, Francia. Al pisar suelo francés por primera vez, poco me imaginaba que estaba iniciando un camino que no sólo transformaría mi carrera, sino que también desafiaría mis límites.

¶2 La primera semana fue una mezcla de emoción y ansiedad. Tuve dificultades para comunicarme con mis compañeros debido a mi desconocimiento de la lengua francesa. A pesar de mis esfuerzos por aprender algo de francés antes del viaje, solo pude retener un par de frases útiles.

6 Mi vocabulario en francés era muy limitado, era como un hilo frágil que me unía al mundo que me rodeaba. Me sentía como una intrusa entre mis compañeros. Fue esta debilidad la que me obligó a confiar más en el lenguaje corporal, los gestos y el tono para comprender a los demás. Era una situación de triunfar o morir. No había un terreno conocido que pudiera recorrer. Por lo tanto, aunque fue un poco sobrecogedor, me aportó gradualmente una nueva sensación de independencia.

6

Elija la mejor forma de combinar las frases indicadas.

- A. Mi vocabulario del francés, que me unía a mis compañeros de clase, me convertía en una intrusa y era para mí como un hilo frágil que me unía con el mundo.
- B. Me veía como una intrusa entre mis compañeros de clase debido a mi limitado vocabulario del francés, un hilo frágil que me unía al mundo que me rodeaba.
- C. Como tenía un vocabulario limitado del francés, me sentía como una intrusa y un hilo frágil me unía a mis compañeros de clase y al mundo que me rodeaba.
- D. Debido a un hilo frágil que me unía a mis compañeros y a mi limitado vocabulario del francés, me veían como una intrusa en el mundo.

¶2 La primera semana fue una mezcla de emoción y ansiedad. Tuve dificultades para comunicarme con mis compañeros debido a mi desconocimiento de la lengua francesa. A pesar de mis esfuerzos por aprender algo de francés antes del viaje, solo pude retener un par de frases útiles. Mi vocabulario en francés era muy limitado, era como un **7 hilo frágil** que me unía al mundo que me rodeaba. Me sentía como una intrusa entre mis compañeros. Fue esta debilidad la que me obligó a confiar más en el lenguaje corporal, los gestos y el tono para comprender a los demás. Era una situación de triunfar o morir. No había un terreno conocido que pudiera recorrer.

8 Por lo tanto, aunque fue un poco sobrecogedor, me aportó gradualmente una nueva sensación de independencia.

¶3 En la maestría de diseño de productos, aprendí varias áreas del pensamiento creativo en el diseño. Su objetivo era que los estudiantes fueran capaces de analizar las tendencias de la industria y anticiparse a las líneas de desarrollo futuras. A mitad de mi primer semestre, me sumé en mi proyecto inicial. Se trataba de un trabajo colaborativo con un equipo diverso conformado por estudiantes de varias nacionalidades. Nuestra tarea consistía en desarrollar un concepto de producto sostenible para un concurso de diseño local. Había **9 mucho en juego este** proyecto era muy importante para mi nota final.

7 _____

La autora describe su limitado vocabulario del francés como “un hilo frágil”. ¿Cuál de los siguientes recursos sería más útil para determinar el significado preciso de la frase “un hilo frágil”?

- A. Un glosario de términos literarios
- B. Un cuaderno de actividades sobre dialectos
- C. El prefacio de un libro de lingüística
- D. Un documental sobre la cultura francesa

8 _____

- A. Bien como está
- B. A partir de entonces,
- C. Por consiguiente,
- D. No obstante,

9 _____

- A. Bien como está
- B. ¡mucho en juego! Este
- C. mucho en juego; este
- D. mucho en juego: este

¶6 10 **[Frase 1]** Me marché de Burdeos con el corazón rebosante de gratitud. **[Frase 2]** Sentí un nuevo entusiasmo por mi carrera. **[Frase 3]** No sería exagerado decir que esta experiencia sigue en mi mente como un recordatorio del poder transformador de salir de mi zona de confort. **[Frase 4]** Como dijo una vez Eleanor Roosevelt: “Debes hacer lo que crees que no puedes hacer”.

10 _____

¿Qué frase numerada del párrafo 6 contiene una redacción que es redundante?

- A. Frase 1
- B. Frase 2
- C. Frase 3
- D. Frase 4

Las preguntas 11 a 15 se refieren al siguiente texto.

Lea el borrador de un artículo sobre medidas de seguridad y técnicas de preparación para la seguridad durante el recorrido por el Sendero de los Apalaches. Luego, continúe con las sugerencias de revisión que le siguen.

Cómo afrontar los encuentros con osos en el Sendero de los Apalaches

¶1 El Sendero de los Apalaches, un camino sinuoso que atraviesa el este de Estados Unidos, atrae a los excursionistas con la promesa de vivir una aventura. Se extiende a lo largo de 3500 km a través de 14 estados para ofrecer el viaje de su vida a cualquier persona con el coraje suficiente. Esto lo convierte en la ruta de senderismo continua más larga del mundo. Comienza en los bosques soleados de Georgia y termina en la abrupta ladera barrida del monte Katahdin, bajo el azote del viento. Los excursionistas atraviesan un paisaje cambiante con vistas sublimes, cascadas espumosas y densos bosques. El sendero fue tallado en la naturaleza salvaje por las dedicadas manos de excursionistas apasionados, voluntarios y guardas forestales. El viaje por el sendero ofrece no solo un desafío físico sino también un paso hacia el autodescubrimiento. No es raro encontrarse con animales silvestres a lo largo del sendero, la mayoría de los cuales son inofensivos. Los bosques, en los que abundan ciervos, coyotes, zorros, mapaches, pavos, conejos y pumas, añade emoción a la experiencia. Sin embargo, hay una criatura tímida y escurridiza cuya fuerza y mal humor la convierten en una molestia. En estos bosques acechan unos cuantos miles de osos negros. La presencia de los cuales puede helarle la sangre a una persona. Los excursionistas deben conocer las medidas de seguridad y las técnicas para minimizar los riesgos en caso de un encuentro.

¶2 Los osos negros son omnívoros aprovechados que comen casi de todo, desde plantas, insectos y pequeños mamíferos hasta carroña. Tienen un agudo sentido del olfato, oídos perspicaces y una buena visión que les ayudan a localizar la comida. Aparte de su imponente tamaño, la mayoría de los osos no son agresivos con los humanos. El porcentaje de encuentros con osos que se tornan violentos es extremadamente bajo. La mayoría de los encuentros terminan con la retirada de los osos hacia bosque tras evitar la confrontación. La psicología de los osos negros está determinada por sus instintos de supervivencia. Al igual que otros animales, también muestran miedo o agresividad cuando estos reflejos entran en acción. Es probable que recurran a la agresión solo cuando se sientan amenazados o acorralados. La mayoría de los ataques de osos suelen ser hembras que protegen a sus crías de una situación que perciben como peligrosa. Algunos ataques se producen cuando el oso encuentra que su camino de salida está bloqueado por barreras físicas, lo que le hace entrar en pánico.

¶3 Estos son algunos consejos para minimizar las posibilidades de confrontación:

- **Haga todo el ruido que sea posible:** Hable y cante en voz alta, ponga música o aplauda en el territorio de los osos para alertarles de su presencia. Así evitará que se vean sorprendidos por su repentina aparición.
- **Almacene la comida lejos del campamento:** Cuelgue la comida lejos del campamento con una cuerda a prueba de osos y recipientes a prueba de olores para evitar atraer a los osos hambrientos.
- **No haga senderismo cuando haya poca luz:** Dado que los osos son más activos durante las horas de poca luz, evite hacer senderismo durante el amanecer y el atardecer. Realice la mayor parte de su excursión durante el día.
- **Transite por el camino marcado:** Es mejor que se limite al sendero establecido. Deambular por un follaje denso con poca visibilidad puede aumentar sus posibilidades de sorprender a un oso alimentándose.
- **Viaje en grupo:** En los senderos la seguridad está en la cantidad de personas. Es menos probable que los osos agredan a grupos grandes de excursionistas.
- **Tenga a la mano un espray para osos:** Ha habido muchos casos en los que los osos que fueron ahuyentados con espray para osos tras un ataque. Mantenga siempre la lata abierta y a la mano por si fuera necesario utilizarla.

¶4 Así que, cuando se ponga su equipo de senderismo y se ate las botas, recuerde este lema: Cuando se encuentre con osos, deles el espacio que necesitan y tome las medidas de seguridad “osenciales”.

Cómo afrontar los encuentros con osos en el Sendero de los Apalaches

¶1 El Sendero de los Apalaches, un camino sinuoso que atraviesa el este de Estados Unidos, atrae a los excursionistas con la promesa de vivir una aventura. Se extiende a lo largo de 3500 km a través de 14 estados para ofrecer el viaje de su vida a cualquier persona con el coraje suficiente. Esto lo convierte en la ruta de senderismo continua más larga del mundo.

Comienza en los bosques soleados de Georgia y termina en la abrupta ladera del monte Katahdin, bajo el azote del viento. Los excursionistas atraviesan un paisaje cambiante con vistas sublimes, cascadas espumosas y densos bosques. El sendero fue tallado en la naturaleza salvaje por las dedicadas manos de excursionistas apasionados, voluntarios y guardas forestales. El viaje por el sendero ofrece no solo un desafío físico sino también un paso hacia el autodescubrimiento. No es raro encontrarse con animales silvestres a lo largo del sendero, la mayoría de los cuales son inofensivos. **11** Los bosques, en los que abundan ciervos, coyotes, zorros, mapaches, pavos, conejos y pumas, añade emoción a la experiencia.

Sin embargo, hay una criatura tímida y escurridiza cuya fuerza y mal humor la convierten en una molestia. **12** En estos bosques acechan unos cuantos miles de osos negros. La presencia de los cuales puede helarle la sangre a una persona.

11 _____

- A. Bien como está
- B. Cambiar “añade” por “ofrece”
- C. Cambiar “añade” por “añaden”
- D. Insertar “el cual” antes de “añade”

12 _____

- A. Varios miles de osos negros acechan en estos bosques: su presencia puede helarle la sangre a una persona.
- B. Varios miles de osos negros acechan en estos bosques y su presencia puede helarle la sangre a una persona.
- C. Varios miles de osos negros acechan en estos bosques; presencia de los cuales puede helarle la sangre a una persona.
- D. ¡Varios miles de osos negros acechan en estos bosques! Los cuales pueden helarle la sangre a una persona.

Los excursionistas deben conocer las medidas de seguridad y las técnicas para minimizar los riesgos en caso de un encuentro.

¶2 Los osos negros son **13** omnívoros aprovechados que comen casi de todo, desde plantas, insectos y pequeños mamíferos hasta carroña. Tienen un agudo sentido del olfato, oídos perspicaces y una buena visión que les ayudan a localizar la comida. **14** Aparte de su imponente tamaño, la mayoría de los osos no son agresivos con los humanos. El porcentaje de encuentros con osos que se tornan violentos es extremadamente bajo. La mayoría de los encuentros terminan con la retirada de los osos al bosque tras evitar la confrontación. La psicología de los osos negros está determinada por sus instintos de supervivencia. Al igual que otros animales, también muestran miedo o agresividad cuando estos reflejos entran en acción. Es probable que recurran a la agresión solo cuando se sientan amenazados o acorralados. La mayoría de los ataques de osos suelen ser hembras que protegen a sus crías de una situación que perciben como peligrosa. Algunos ataques se producen cuando el oso encuentra que su camino de salida está bloqueado por barreras físicas, lo que le hace entrar en pánico.

13 _____

El escritor quiere sustituir la palabra indicada por otra que tenga un significado más preciso. ¿Qué palabra sería la mejor elección?

- A. oportunistas
- B. confabuladores
- C. sigilosos
- D. tramposos

14 _____

¿Qué alternativa, si la hay, para las palabras indicadas mantiene mejor el flujo lógico del texto?

- A. A pesar de
- B. Sin embargo
- C. No obstante
- D. Puesto que

¶2 Los osos negros son omnívoros aprovechados que comen casi de todo, desde plantas, insectos y pequeños mamíferos hasta carroña. Tienen un agudo sentido del olfato, oídos perspicaces y una buena visión que les ayudan a localizar la comida. Aparte de su imponente tamaño, la mayoría de los osos no son agresivos con los humanos. El porcentaje de encuentros con osos que se tornan violentos es extremadamente bajo. La mayoría de los encuentros terminan con la retirada de los osos hacia el bosque tras evitar la confrontación. **15** La psicología de los osos negros está determinada por sus instintos de supervivencia. Al igual que otros animales, también muestran miedo o agresividad cuando estos reflejos entran en acción. Es probable que recurran a la agresión solo cuando se sientan amenazados o acorralados. La mayoría de los ataques de osos suelen ser hembras que protegen a sus crías de una situación que perciben como peligrosa. Algunos ataques se producen cuando el oso encuentra que su camino de salida está bloqueado por barreras físicas, lo que le hace entrar en pánico.

15

Elija la mejor forma de combinar las frases indicadas.

- A. Al igual que otros animales, la psicología de los osos negros está determinada por sus instintos de supervivencia, que provocan un reflejo de huida o lucha cuando se encuentran en peligro.
- B. La psicología de los osos negros está determinada por sus instintos de supervivencia, que también hacen que muestren miedo o agresividad cuando estos reflejos entran en acción.
- C. La psicología de los osos negros está determinada por sus instintos de supervivencia y, al igual que otros animales, también muestran miedo o agresividad cuando estos reflejos entran en acción.
- D. La psicología de los osos negros está determinada por sus instintos de supervivencia, lo que lo lleva a mostrar miedo o agresividad, al igual que otros animales, cuando estos reflejos entran en acción.

Las preguntas 16 a 20 se refieren al siguiente texto.

Lea el borrador de un artículo de revista que destaca los beneficios de la agrosilvicultura y explica por qué su adopción avanza lentamente. Luego, continúe con las sugerencias de revisión que le siguen.

Agrosilvicultura: beneficios y adopción

Por Aalia Powell

Fecha de publicación: 5 de septiembre de 2023

¶1 Retroceda a la época preindustrial, antes de la era de las máquinas y los paisajes industriales. Imagine una tierra de labranza en la que árboles y cultivos se entremezclaban, el ganado deambulaba libremente por los pastos y cada elemento tenía una función que cumplir. Era un reino donde cada elemento tejía una historia de concesiones y de apoyo mutuo. Esto se conoce como agrosilvicultura: la integración intencionada de árboles, cultivos y ganado, que resuelve tres problemas medioambientales importantes, la baja productividad de los cultivos, las capas freáticas bajas y la degradación de la tierra. Cada uno de los tres elementos, árboles, ganado y cultivos, desempeña una función.

¶2 Los árboles no solo ofrecen sombra. He aquí la explicación:

- Ofrecen un alimento nutritivo para el ganado.
- Ocultas bajo la superficie de la tierra, sus raíces evitan la erosión del suelo.
- De otro modo, al mantener el suelo cubierto, los árboles impiden que la lluvia se lleve valiosos nutrientes.
- Los frutos caídos, las hojas y las ramas de un árbol se descomponen con el tiempo y aportan nutrientes al suelo. De este modo, los árboles mejoran el ciclo de los nutrientes, una defensa esencial contra las fuerzas de la naturaleza.
- Cuando los árboles ayudan a reciclar los nutrientes, se crea un ecosistema más sano en el que los cultivos y el ganado pueden prosperar.
- En zonas con niveles freáticos bajos, los árboles pueden ayudar a alterar el equilibrio entre las aguas subterráneas y las superficiales. Al consumir agua a través de sus raíces y liberarla mediante la transpiración, los árboles pueden contribuir a un equilibrio hídrico más sostenible.

¶3 Del mismo modo, el ganado también ayuda a que crezcan los cultivos:

- El estiércol animal es como un estimulante natural para el suelo.
- Cuando los agricultores esparcen estiércol en sus campos, es como suministrar al suelo un fertilizante natural.

- El uso de estiércol reduce la necesidad de productos químicos sintéticos.

¶4 Los árboles y arbustos forestales, los huertos frutales y las praderas pueden capturar mucho carbono, que contribuyen a la lucha contra el cambio climático. Por otro lado, cultivar en campos produce más gases de efecto invernadero debido a la alteración del suelo. Un solo árbol grande puede absorber unas 50 libras de CO₂ al año. Así es como un agrobosque puede capturar y almacenar eficazmente cantidades significativas de emisiones de carbono.

Además, este cultivo inteligente desde el punto de vista climático tiene múltiples ventajas:

- fomenta la biodiversidad
- aumenta la cosecha anual
- crea hábitats para diversas especies
- mejora la salud del suelo
- aumenta la resiliencia de los ecosistemas

Sirve para destacar la importancia apremiante de adoptar prácticas agroforestales, un método milenario pero lamentablemente poco adoptado para salvaguardar el futuro del planeta.

¶5 Por algunas razones desafortunadas, la agrosilvicultura se desarticuló con el tiempo; vamos a hablar de ellas:

- **Auge del monocultivo:** A medida que las sociedades fueron adoptando prácticas agrícolas más intensivas, el monocultivo se convirtió en la práctica predominante. Así pues, la práctica de integrar árboles en las granjas se desvaneció.
- **Disminución de los conocimientos:** Con el tiempo, la sabiduría tradicional en torno a los beneficios de la agrosilvicultura empezó a desvanecerse. Esto provocó un declive en la incorporación de la agrosilvicultura a los sistemas agrícolas modernos.
- **Falta de comprensión:** Muchos agricultores desconocen los beneficios de la agrosilvicultura.
- **Barreras del costo:** Los agricultores suelen tener activos limitados o carecer de capital inicial. En consecuencia, no pueden hacer frente a los costos de implantación. En algunos casos, los agricultores no plantan árboles en sus tierras porque los costos de mantenimiento erosionan sus beneficios económicos.

¶6 Por ello, los gobiernos y otros grupos deberían ayudar a los pequeños agricultores a utilizar prácticas agroforestales. Kenia es un ejemplo de esta necesidad de apoyo. Kenia ha tomado medidas proactivas como:

- El Plan Nacional de Adaptación (National Adaptation Plan, NAP) 2015-2030
- Estrategia de Agricultura Climáticamente Inteligente de Kenia (Kenya Climate Smart Agriculture Strategy, KCSAS) 2017-2026
- Incorporar al Centro Internacional de Investigación en Agrosilvicultura (International Centre for Research in Agroforestry, ICRAF) para que se dedique a la gestión sostenible de las selvas tropicales y las reservas naturales

Asimismo, colaboraciones como las de los agricultores kenianos con el ICRAF, muestran el potencial de reverdecer las tierras al tiempo que se contribuye a las iniciativas de almacenamiento de carbono.

Agrosilvicultura: beneficios y adopción

Por Aalia Powell

Fecha de publicación: 5 de septiembre de 2023

¶1 Retroceda a la época preindustrial, antes de la era de las máquinas y los paisajes industriales. Imagine una tierra de labranza en la que árboles y cultivos se entremezclaban, el ganado deambulaba libremente por los pastos y cada elemento tenía una función que cumplir. Era un reino donde cada elemento tejía una historia de concesiones y de apoyo mutuo. Esto se conoce como agrosilvicultura: la integración intencionada de árboles, cultivos y ganado, que resuelve tres problemas medioambientales importantes, la baja productividad de los cultivos, las capas freáticas bajas y la degradación de la tierra. Cada uno de los tres elementos, árboles, ganado y cultivos, desempeña una función.

¶2 Los árboles no solo ofrecen sombra. He aquí la explicación:

- Ofrecen un alimento nutritivo para el ganado.
- Ocultas bajo la superficie de la tierra, sus raíces evitan la erosión del suelo.
- **16** De otro modo, al mantener el suelo cubierto, los árboles impiden que la lluvia se lleve valiosos nutrientes.

16 _____

- A. Bien como está
- B. Por lo tanto,
- C. De cualquier modo,
- D. Además,

¶4 17 Los árboles y arbustos forestales, los huertos frutales y las praderas pueden capturar mucho carbono, que contribuyen a la lucha contra el cambio climático. Por otro lado, cultivar en campos produce más gases de efecto invernadero debido a la alteración del suelo. Un solo árbol grande puede absorber unas 50 libras de CO2 al año. Así es como un agrobosque puede capturar y almacenar eficazmente cantidades significativas de emisiones de carbono.

Además, este cultivo inteligente desde el punto de vista climático tiene múltiples ventajas:

- fomenta la biodiversidad
- aumenta la cosecha anual
- crea hábitats para diversas especies
- mejora la salud del suelo
- aumenta la resiliencia de los ecosistemas

Sirve para destacar la importancia apremiante de adoptar prácticas agroforestales, un método milenario pero lamentablemente poco adoptado para salvaguardar el futuro del planeta.

17 _____
¿Qué revisión debe hacerse en la frase indicada?

- A. Cambiar “contribuyen” por “contribuye”
- B. Cambiar “que” por “quien”
- C. Cambiar “capturar” por “captura”
- D. Cambiar “mucho” por “gran parte del”

¶5 18 Por algunas razones desafortunadas, la agrosilvicultura se desarticuló con el tiempo; vamos a hablar de ellas:

- **Auge del monocultivo:** A medida que las sociedades fueron adoptando hacia **19 prácticas agrícolas más intensivas el monocultivo** se convirtió en la práctica predominante. Así pues, la práctica de integrar árboles en las granjas se desvaneció.
- **Disminución de los conocimientos:** Con el tiempo, la sabiduría tradicional en torno a los beneficios de la agrosilvicultura empezó a desvanecerse. Esto provocó un declive en la incorporación de la agrosilvicultura a los sistemas agrícolas modernos.
- **Falta de comprensión:** Muchos agricultores desconocen los beneficios de la agrosilvicultura.
- **Barreras del costo:** Los agricultores suelen tener activos limitados o carecer de capital inicial. En consecuencia, no pueden hacer frente a los costos de implantación. En algunos casos, los agricultores no plantan árboles en sus tierras porque los costos de mantenimiento erosionan sus beneficios económicos.

18 _____

- A. Bien como está
- B. Echemos un vistazo rápido a la popularidad cada vez menor de la agrosilvicultura.
- C. Entendamos por qué la agrosilvicultura fue ignorada a lo largo del tiempo.
- D. Entendamos las amargas y tristes razones del fracaso de la agrosilvicultura.

19 _____

- A. Bien como está
- B. prácticas agrícolas más intensivas. El monocultivo
- C. prácticas agrícolas más intensivas, el monocultivo
- D. prácticas agrícolas más intensivas - el monocultivo

¶6 Por ello, los gobiernos y otros grupos deberían ayudar a los pequeños agricultores a utilizar prácticas agroforestales. Kenia es un ejemplo de esta necesidad de apoyo. Kenia ha tomado medidas proactivas como:

- El Plan Nacional de Adaptación (National Adaptation Plan, NAP) 2015-2030
- Estrategia de Agricultura Climáticamente Inteligente de Kenia (Kenya Climate Smart Agriculture Strategy, KCSAS) 2017-2026
- Incorporar al Centro Internacional de Investigación en Agrosilvicultura (International Centre for Research in Agroforestry, ICRAF) para que se dedique a la gestión sostenible de las selvas tropicales y las reservas naturales.

20 Asimismo, colaboraciones como las de los agricultores kenianos con el ICRAF muestran el potencial de reverdecer las tierras al tiempo que se contribuye a las iniciativas de almacenamiento de carbono.

20

- A. Bien como está
- B. Además, al tiempo que ayudan al almacenamiento de carbono, como las que mantienen los agricultores kenianos y el ICRAF, las colaboraciones muestran el potencial de reverdecimiento de las tierras de cultivo.
- C. Además, que reverdeciendo las tierras de cultivo, como las de los agricultores kenianos y el ICRAF, las colaboraciones muestran el potencial del almacenamiento de carbono.
- D. También, el potencial de reverdecimiento de las tierras de cultivo, como las que existen entre los agricultores kenianos y el ICRAF, que ayudan al almacenamiento de carbono y muestran las colaboraciones.

Las preguntas 21 a 25 se refieren al siguiente texto.

Lea el borrador de un artículo de opinión escrito por un estudiante. Luego, continúe con las sugerencias de revisión que le siguen.

Palabras de cautela para las personas demasiado curiosas

¶1 El refrán de origen inglés, “La curiosidad mató al gato”, advierte sobre los posibles peligros de una investigación sin propósito. La curiosidad puede tener resultados indeseables. ¿Por qué es malo ser curioso? La curiosidad es el medio para aprender, descubrir y crecer. En efecto, la curiosidad confiere a la persona el dominio del pensamiento crítico, abre nuevas posibilidades y permite descubrir lo inexplorado. Es esencial dejar el miedo para permitir que la curiosidad nos lleve a descubrir y desvelar nuevas oportunidades. Hay que adoptar y aprovechar la curiosidad y utilizarla para adquirir conocimientos. Por lo tanto, es bueno ser curioso, ¡pero no demasiado!

¶2 La curiosidad científica surge de un impulso que se origina en las ansias de aprender más sobre lo que está a nuestro alrededor. Galileo Galilei y Marie Curie consiguieron importantes descubrimientos gracias a la curiosidad científica. A través de su telescopio, Galilei, el conocido astrónomo, halló las lunas de Júpiter y las leyes de la naturaleza. Sin embargo, ello también llevó a que la Iglesia Católica lo rechazara. Otro ejemplo es el de la física del siglo XX Marie Curie, que se dejó llevar por su curiosidad para explorar los elementos como el polonio y el radio. Asimismo, descubrió la radiactividad y creó unidades móviles de rayos X, ya que también la motivaba la curiosidad científica. Sin embargo, también llevó a Marie Curie a la muerte, ya que estuvo expuesta a altos niveles de radiación durante sus investigaciones.

¶3 No obstante, la curiosidad científica tiene sus consecuencias negativas. Puede ser desastrosa si no se maneja con precaución. Un ejemplo que ilustra los peligros potenciales de la exploración científica desenfrenada es el desarrollo de la bomba atómica. Esto provocó la ruina de dos ciudades japonesas, Hiroshima y Nagasaki. Este trágico bombardeo atómico asesinó a innumerables inocentes y causó una destrucción masiva. La radiación de estos bombardeos también causó problemas de salud y muertes a largo plazo. Las secuelas de la destrucción de estas dos ciudades son una evidencia que nos recuerda la curiosidad en demasía es muy peligrosa.

¶4 La curiosidad hace aflorar experiencias nuevas y creativas que enriquecen y repercuten en nuestra vida personal. Sin embargo, ser curioso todo el tiempo no

aporta sentido a la vida. Los maratones de series de televisión, la navegación por Internet y el uso excesivo de las redes sociales son ejemplos de curiosidad ociosa. Este fácil acceso a los datos conduce a los caprichos y a desviarse de los objetivos. Por ejemplo, una persona que pasa muchas horas en Internet viendo videos en las redes sociales no está aprendiendo nada. En lugar de ello, solo están satisfaciendo su curiosidad con un entretenimiento inútil y es conveniente evitar esas distracciones que son una pérdida de tiempo. En su lugar, deberíamos hacer lo más importante.

¶5 Por lo tanto, la curiosidad tiene ventajas y desventajas y altibajos en términos de crecimiento personal. Ahora bien, la curiosidad en exceso puede tener efectos perjudiciales. Como lo demuestra la muerte de Marie Curie, puede perjudicar la vida de una persona demasiado curiosa y, al mismo tiempo, motiva a lograr nuevos descubrimientos científicos. De modo que, aunque el exceso de curiosidad no parezca peligroso, puede conducir a invenciones y distracciones destructivas. Sin embargo, las recompensas de la curiosidad superan los riesgos cuando se utiliza con prudencia y cautela. Siempre que encuentre nuevos intereses, es indispensable ser precavido y tomar medidas para evitar cualquier riesgo potencial. Como dijo una vez Samuel Johnson: “La curiosidad es una de las características más permanentes y seguras de una vigorosa inteligencia, pero debe estar regulada por la razón y dirigida hacia un fin noble”.

Palabras de cautela para las personas demasiado curiosas

¶1 El refrán de origen inglés, “La curiosidad mató al gato”, advierte sobre los posibles peligros de una investigación sin propósito. **21** La curiosidad puede tener resultados indeseables. ¿Por qué es malo ser curioso? La curiosidad es el medio para aprender, descubrir y crecer. En efecto, la curiosidad confiere a la persona el dominio del pensamiento crítico, abre nuevas posibilidades y permite descubrir lo inexplorado. Es esencial dejar el miedo para permitir que la curiosidad nos lleve a descubrir y desvelar nuevas oportunidades. Hay que adoptar y aprovechar la curiosidad y utilizarla para adquirir conocimientos. Por lo tanto, es bueno ser curioso, ¡pero no demasiado!

¶2 La curiosidad **22** científica surge de un impulso que se **22** origina en las **22** ansias de aprender más sobre lo que está a nuestro **22** alrededor. Galileo Galilei y Marie Curie consiguieron importantes descubrimientos gracias a la curiosidad científica. A través de su telescopio, Galilei, el conocido astrónomo, halló las lunas de Júpiter y las leyes de la naturaleza. Sin embargo, ello también llevó a que la Iglesia Católica lo rechazara. Otro ejemplo es el de la física del siglo XX Marie Curie, que se dejó llevar por su curiosidad para

21 _____
¿El escritor debería conservar o suprimir la frase indicada?

- A. Mantenerla porque proporciona una pregunta relevante que sigue a la frase anterior.
- B. Mantenerla porque introduce una perspectiva interesante sobre los posibles inconvenientes de la curiosidad.
- C. Eliminarla porque crea confusión al cambiar bruscamente el tema de la curiosidad a un tema no relacionado.
- D. Eliminarla porque carece de conexión con la frase anterior y supone que ser curioso es un mal rasgo.

22 _____
Una de las cuatro palabras indicadas está mal escrita. ¿Qué cambio ortográfico corrige ese error?

- A. científico
- B. origina
- C. ansias
- D. alrededor

explorar los elementos como el polonio y el radio. Asimismo, descubrió la radiactividad y creó unidades móviles de rayos X, ya que también la motivaba la curiosidad científica. Sin embargo, también llevó a Marie Curie a la muerte, ya que estuvo expuesta a altos niveles de radiación durante sus investigaciones.

¶3 No obstante, la curiosidad científica tiene sus consecuencias negativas. Puede ser desastrosa si no se maneja con precaución. Un ejemplo que ilustra los peligros potenciales de la exploración científica desenfrenada es el desarrollo de la bomba atómica. Esto provocó la ruina de dos ciudades japonesas, Hiroshima y Nagasaki. Este trágico bombardeo atómico asesinó a innumerables inocentes y causó una destrucción masiva. La radiación de estos bombardeos también causó problemas de salud y muertes a largo plazo. 23 Las secuelas de la destrucción de estas dos ciudades son una evidencia que nos recuerda la curiosidad en demasía es muy peligrosa.

23 _____
¿Qué pronombre relativo debe utilizarse para completar la frase del texto?

- A. que
- B. cual
- C. cuyo
- D. a quien

¶5 Por lo tanto, la curiosidad tiene ventajas y desventajas y altibajos **24** en términos de crecimiento personal. Ahora bien, la curiosidad en exceso puede tener efectos perjudiciales. Como lo demuestra la muerte de Marie Curie, **25** puede perjudicar la vida de una persona demasiado curiosa y, a la vez, motiva a lograr nuevos descubrimientos científicos. De modo que, aunque el exceso de curiosidad no parezca peligroso, puede conducir a invenciones y distracciones destructivas. Sin embargo, las recompensas de la curiosidad superan los riesgos cuando se utiliza con prudencia y cautela. Siempre que encuentre nuevos intereses, es indispensable ser precavido y tomar medidas para evitar cualquier riesgo potencial. Como dijo una vez Samuel Johnson: “La curiosidad es una de las características más permanentes y seguras de una vigorosa inteligencia, pero debe estar regulada por la razón y dirigida hacia un fin noble”.

- 24** _____
- A. Bien como está
 - B. para el crecimiento personal
 - C. sobre el crecimiento personal
 - D. entre el crecimiento personal

- 25** _____
- A. puede perjudicar la vida de una persona demasiado curiosa y a la vez motiva a lograr nuevos descubrimientos científicos.
 - B. puede perjudicar la vida de una persona demasiado curiosa que a la vez la motiva a lograr nuevos descubrimientos científicos.
 - C. puede perjudicar la vida de una persona excesivamente curiosa y, a la vez, la motivó a lograr nuevos descubrimientos científicos.
 - D. puede perjudicar la vida de una persona demasiado curiosa y, a la vez, motivarla a lograr nuevos descubrimientos científicos.

A continuación encontrará dos textos donde los autores presentan diferentes perspectivas acerca de un tema importante. Lea ambos textos con cuidado, tomado nota de los puntos fuertes y débiles de cada punto de vista. Luego, escriba un ensayo donde usted explique su propia postura acerca del tema.

Ambos artículos aparecieron en un número reciente de una revista sobre formación superior. El autor del primer artículo argumenta que obtener un título profesional no tiene alternativa en lo que respecta a conseguir un cargo alto, mientras que el autor del segundo sostiene que la formación académica tiene una ventaja sobre los títulos tradicionales, dadas las tendencias actuales de la tecnología y el mercado laboral.

El valor duradero de los títulos profesionales frente a los técnicos profesionales

¶1 La formación y las competencias se han convertido en algo esencial para conseguir un buen empleo y avanzar en la carrera profesional en un mundo tan competitivo como el de ahora. Ante este panorama, muchos están sopesando las perspectivas de dos trayectorias comunes: adquirir un título universitario profesional o matricularse en un programa técnico profesional. En mi opinión, ambas opciones tienen ventajas e inconvenientes.

¶2 En primer lugar, los programas universitarios profesionales ofrecen una educación integral de calidad. Siguen normas académicas y planes de estudios rigurosos. Imparten habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, investigación y comunicación. Estas habilidades se valoran en todas las industrias y permiten adaptarse al cambiante mercado laboral. Asimismo, los programas universitarios profesionales preparan a los estudiantes para una perspectiva más amplia y los convierten en profesionales versátiles. Además, estos programas universitarios suelen incluir prácticas y proyectos en los que se pueden aplicar los conocimientos teóricos. Por el contrario, los programas técnicos profesionales pueden carecer de la misma calidad y rigor que los programas universitarios. Puede que no ayuden a inculcar un conjunto de aptitudes diversas que los programas universitarios ayudan a desarrollar. Los programas técnicos también carecen del enfoque interdisciplinar que ofrecen los programas universitarios, lo cual puede limitar la capacidad de adaptación de un profesional.

¶3 En segundo lugar, los títulos profesionales de universidades acreditadas abren muchas oportunidades laborales al dotar a los graduados de conocimientos especializados en el campo. Los títulos universitarios profesionales les permiten acceder a diversas opciones profesionales en todos los sectores y las empresas valoran a los profesionales que cuentan con títulos de instituciones aclamadas. Además, muchos empleos tienen requisitos educativos específicos, que un título

universitario y los conocimientos especializados pueden satisfacer. Por el contrario, es posible que los programas técnicos profesionales no ofrezcan el mismo nivel de oportunidades profesionales y de prestigio que los títulos universitarios. Los programas técnicos profesionales indican que los estudiantes solo han adquirido conocimientos superficiales o limitados. A diferencia de los títulos universitarios, los estudiantes de programas técnicos no cumplen los requisitos para continuar su educación o para la investigación doctoral.

¶4 Algunos pueden sostener que los programas técnicos proporcionan competencias relevantes y actualizadas según la demanda del mercado. Sin embargo, los programas universitarios profesionales también se adaptan periódicamente para seguir el ritmo de un mundo en rápida evolución. Además, los títulos universitarios ofrecen más oportunidades para formar redes, impartir tutorías y cooperar, que son esenciales para el crecimiento profesional.

¶5 Para concluir, a pesar de los rápidos cambios, los títulos universitarios siguen siendo valiosos. Aunque los programas técnicos profesionales tienen sus méritos, los programas universitarios ofrecen una educación integral, prestigio y oportunidades profesionales. Por lo tanto, obtener títulos universitarios profesionales es la mejor opción para garantizar el éxito a largo plazo.

Las ventajas de los programas de educación continua frente a la obtención de un título profesional

¶1 ¿Ha visto que la competencia en su lugar de trabajo es cada vez mayor? ¿Cómo pueden las personas en ejercicio de su profesión superar la competencia y ascender en la escala profesional? Aquí es donde entran en juego los programas de educación continua (PEC). Consisten en talleres de formación y cursos de corta duración: ¡una forma rápida de adquirir experiencia y mantenerse a la vanguardia!

¶2 Hay una noción predominante de que los títulos tradicionales ayudan a conseguir cargos de alto nivel. Sin embargo, la realidad es que en algunas industrias dinámicas, como la informática y la moda, los títulos universitarios por sí solos son cada vez menos viables. Con el tiempo, los PEC se ha convertido en el camino preferido para mejorar las competencias, avanzar a nivel profesional y seguir teniendo relevancia. Se prefieren por su flexibilidad, relevancia, costo y corta duración. Los beneficios también incluyen el aumento de la empleabilidad y las oportunidades de establecer contactos.

¶3 Una clara ventaja de los PEC es su pertinencia y flexibilidad. Enseñan habilidades específicas adaptadas a las exigencias de la industria. Además, dotan a las personas con los últimos conocimientos y habilidades, apropiados para sus funciones. Por

ejemplo, un desarrollador de software puede inscribirse en un curso de PEC para conocer los últimos lenguajes de programación de mayor demanda. Este enfoque específico ayuda a que las personas perfeccionen sus habilidades y mejoren su valor profesional.

¶4 Otra ventaja es que la opción del PEC es ideal para los trabajadores que no pueden costear un programa universitario profesional. En comparación con los títulos universitarios, los cursos de PEC son más rentables y duran menos tiempo. Además, se pueden elegir cursos específicos que aborden directamente las competencias carentes, lo que conduce a un crecimiento profesional más rápido.

¶5 Asimismo, el PEC proporciona oportunidades para establecer contactos. Se pueden conocer a profesionales del sector en talleres y seminarios web. Estas interacciones abren las puertas a oportunidades laborales, colaboraciones y tutorías. Además, las redes profesionales ayudan a que las personas se den a conocer y tengan una mejor comprensión de las tendencias del sector. Todo esto contribuye al crecimiento profesional y sitúan a los PEC como una mejor opción sobre los títulos universitarios.

¶6 Para concluir, aunque obtener un título universitario profesional tiene su mérito, el dinámico mercado laboral y las rápidas necesidades de desarrollo de habilidades hacen del PEC una alternativa importante. Debido a su flexibilidad, relevancia, rentabilidad y énfasis en las habilidades prácticas, los PEC son esenciales para el crecimiento profesional. Al adoptar este enfoque, los profesionales pueden seguir siendo competitivos y encontrar el éxito a largo plazo.

Escriba un ensayo en el que explique su postura sobre el tema de qué es más valioso para el progreso profesional: los títulos universitarios tradicionales o los programas cortos de desarrollo profesional. Utilice razones específicas y ejemplos de su propia experiencia y conocimientos para sustentar su postura. También debe utilizar información de los textos proporcionados para sostener sus ideas. Recuerde que cada postura existe en el contexto de un debate más amplio sobre el tema, por lo que su ensayo deberá, como mínimo, reconocer ideas alternativas o contrarias. Cuando haya terminado el ensayo, revise la redacción para comprobar que la ortografía, la puntuación y la gramática son correctas.

Ejemplos de respuestas calificadas

Nota: Todas las respuestas se reproducen exactamente como están escritas, incluidos los errores, faltas de ortografía, etc., si los hay.

CALIFICACIÓN DE 6

¿Se puede tener éxito sin un título universitario? La gente se hace esta pregunta con base en las historias de superación de algunos empresarios de éxito. Dicen que Bill Gates y Steve Jobs no tenían títulos universitarios y, sin embargo, se destacaron en su profesión gracias a su experiencia. Sin embargo estas historias de éxito son solo excepciones y no son la regla. Otros prefieren los programas de educación continua (PEC). Sostienen que los cursos profesionales de corta duración mejoran las competencias de los profesionales y les ayudan a obtener una ventaja competitiva.

En mi opinión, aunque obtener un título universitario profesional demanda tiempo y dinero, es preferible a los cursos y certificaciones de desarrollo de aptitudes que menor duración y más económicos. Quienes prefieren los programas de educación continua (PEC) sobre los programas universitarios pasan por alto la importancia de los títulos para conseguir un buen trabajo en el mercado laboral competitivo de actualidad. Aunque el PEC tiene sus ventajas, un título universitario no tiene equivalente cuando se consideran los parámetros de empleabilidad, prestigio, funciones de liderazgo clave y éxito a largo plazo.

Los títulos universitarios proporcionan a las personas los conocimientos especializados en un campo específico que se necesitan para ocupar altos cargos. Las personas con especializaciones y altas cualificaciones pueden ser muy solicitadas en el mercado laboral, tener mejor reputación profesional y puertas abiertas a cargos de mayor nivel.

Además de contribuir a conseguir un cargo clave de liderazgo las capacidades de pensamiento crítico y los diversos conjuntos de destrezas que se adquieren en un programa universitario ayudan a tener un buen desempeño y a ejecutar adecuadamente las funciones del puesto de trabajo. Demostrar el uso de habilidades y conocimientos especializados para gestionar proyectos y cumplir objetivos aumenta el valor de un profesional ante la empresa. Las habilidades desarrolladas y la buena ejecución de las funciones laborales proporcionan una ventaja competitiva sobre los demás y una sensación de realización. Todo ello contribuye al crecimiento personal en la escala empresarial. Los títulos universitarios también hacen del profesional

alguien ideal para investigar en el campo en cuestión y aportar ideas muy valiosas que puedan contribuir a la organización y a la sociedad.

CALIFICACIÓN DE 5

Las personas que buscan trabajo saben lo competitivo que es el mercado laboral hoy en día. La obtención de títulos pertinentes sirve para adquirir una ventaja sobre los demás en el mercado laboral. Los empresarios consideran a los candidatos con títulos profesionales de prestigio e ingeniosos. Por otro lado, las competencias profesionales también son un importante requisito para quienes trabajan en sectores de rápida evolución, como la industria de las tecnologías de la información. Para mantener una ventaja competitiva y garantizar su crecimiento profesional además de los títulos, los profesionales necesitan actualizar sus habilidades regularmente a medida que la tecnología evoluciona. Realizan cursos y asisten talleres y seminarios para actualizar y perfeccionar sus habilidades. Las empresas observan su iniciativa y los profesionales ganan y crecen en el lugar de trabajo.

En general, los títulos universitarios pueden servir para conseguir un buen empleo. Por otra parte, seguir adquiriendo competencias profesionales puede ayudar al crecimiento profesional. Así pues, tanto la obtención de títulos universitarios, como el mejoramiento de las competencias profesionales, son importantes para el crecimiento profesional. Es recomendable encontrar un equilibrio o combinar ambos enfoques.

Además, al elegir entre especializaciones o perfeccionar las competencias profesionales, es bueno tener en cuenta factores como los objetivos profesionales y el tipo de industria.

En el caso de las personas que buscan especializarse en un campo o que aspiran a carreras con enfoque en la investigación, los títulos universitarios proporcionan una base sólida. Sin embargo, en sectores como la tecnología y el marketing digital, en los que son habituales los avances rápidos y la evolución de las tendencias, y en los que se valoran mucho las habilidades prácticas, centrarse en mejorar las competencias profesionales puede dar resultados inmediatos y un crecimiento profesional.

En conclusión, ambas opciones tienen sus ventajas y su alcance depende de los factores mencionados.

CALIFICACIÓN DE 4

Aunque los títulos universitarios tienen sus ventajas, mejorar las competencias profesionales supone una clara ventaja en el mercado laboral actual. A diferencia de las especializaciones, los programas de educación continua (PEC) están disponibles de inmediato y son económicos, además de proporcionar un crecimiento profesional. Los PEC hace referencia a todo tipo de cursos cortos y de formación realizados para mejorar las propias competencias profesionales. Personas de éxito como Bill Gates y Steve Jobs también prefirieron aumentar sus conocimientos profesionales en lugar de cursar estudios superiores. Seguro que has oído hablar de muchas personas de éxito que abandonaron la universidad y sin embargo pudieron alcanzar el éxito.

Identificaron sus intereses y perfeccionaron y mejoraron sus habilidades de un modo u otro para superarse en su profesión. A pesar de tener un título universitario, pudieron convertirse en una inspiración para los aspirantes a un empleo y los profesionales en ejercicio que no podían permitirse ir a la universidad.

A diferencia de los títulos universitarios, los cursos de un PEC son económicos y de menor duración. Algunos de los cursos y certificaciones son cursos en línea flexibles en cuanto a horarios y duración. Aquellos que no pueden pagar una costosa carrera universitaria tienen una buena opción en los CPD. Además, los CPD no tienen exámenes ni requisitos de admisión como los programas universitarios. Asimismo, a diferencia de los títulos universitarios, los CPD están personalizados para un grupo de profesionales. Estos pueden identificar las deficiencias de sus competencias y elegir el curso o la capacitación adecuados.

Los CPD se centran en perfeccionar las habilidades prácticas, aumentar la capacidad de pensamiento crítico y diversificar su conjunto de competencias. Las personas que ejercen su profesión pueden poner en práctica estas habilidades para llevar sus capacidades y cualidades laborales al siguiente nivel. Estas características del desarrollo continuo de competencias profesionales contribuyen directamente al ascenso profesional.

CALIFICACIÓN DE 3

Existen dos vías para quienes están decididos a progresar en su profesión y ascender por la escalera del éxito. Pueden obtener títulos universitarios a lo largo de un periodo o pueden tomar con regularidad cursos cortos adecuados para su profesión. Algunos consideran la primera vía como un enfoque tradicional, mientras que la otra es un enfoque moderno. Sin embargo, otros objetan esta división porque los títulos de grado universitario o superior siempre tendrán perspectivas brillantes en lo que respecta a la empleabilidad y el éxito a largo plazo. La obtención de títulos

universitarios ayuda a que las personas obtengan experiencia, desarrollen aptitudes y conocimientos para un campo específico y adquieran prestigio. Los profesionales con títulos universitarios tienen una ventaja sobre otros aspirantes a un empleo. Suelen ser candidatos más deseables para empleos de alto salario y cargos importantes.

Los programas de educación continua (PEC) o regular tienen sus ventajas. Los PEC incluyen cursos cortos personalizados, programas breves en línea y certificaciones. Se diseñan en función de la demanda del puesto de trabajo y de la tecnología actual. Dado que la tecnología y las industrias siguen evolucionando, los PEC benefician a los profesionales de campos como la tecnología de la información y la comunicación, y la industria de la moda, entre otros. Sin embargo, los PEC no pueden considerarse un sustituto de los programas universitarios integrales.

CALIFICACIÓN DE 2

Para que su hoja de vida se destaque en el competitivo mercado laboral, necesita desarrollar sus competencias profesionales y sus conocimientos especializados en el campo. Para obtener una ventaja competitiva sobre otros aspirantes a un puesto de trabajo, las personas que se incorporan a la población activa suelen abordar dos opciones: realizar cursos de desarrollo profesional u obtener un título de educación superior. Aunque ambas vías pueden ayudar a alcanzar el puesto ideal, cada una de ellas tiene ventajas diferentes. Comparemos las dos para que pueda tomar una decisión a conciencia sobre lo que más le conviene.

Recuerde que los títulos universitarios no pueden sustituirse por cursos de corta duración. Sin embargo, ha habido muchas personas de éxito que tuvieron que abandonar la universidad por alguna razón y, aun así, lograron triunfar. Se centraron en perfeccionar sus habilidades y la experiencia que adquirieron les ayudó a ascender en su carrera profesional. Sin embargo, esto no es muy común. Los títulos universitarios le ayudan a conseguir buen trabajo. Al mismo tiempo, hacer cursos de corta duración sí ayuda. Una combinación de programas universitarios y cursos regulares de mejoramiento sería mejor.

CALIFICACIÓN DE 1

Seguro que oído hablar de gente que hace cursos en línea y obtiene certificaciones. Las empresas valoran a estos profesionales por su determinación para mejorar sus competencias. Practican sus habilidades aprendidas y las aplican en sus puestos de trabajo. Esta experiencia aumenta su nivel de confianza y su capacidad de

pensamiento crítico sus aptitudes para el trabajo duro y la calidad de su trabajo. Esto produce resultados positivos a la hora de superar retos. de este modo el desarrollo de competencias ayuda a los profesionales que no hapodido obtener un título universitario convencional

Pero los títulos universitarios tienen ventajas. Estos programas universitarios son integrales, demandan mucho tiempo y a beces son bastante caros. A pesar de estos hechoslos títulos universitarios tienen perspectiva mucho mejor que las certificaciones.

Calificación del ensayo

Más abajo encontrará la guía de calificación con la que se puntúan las respuestas de los ensayos. Una forma evaluar su ensayo en este examen de práctica es pedirle a una persona con experiencia que califique su respuesta utilizando esta guía. También presentaremos ejemplos de las respuestas a la pregunta de práctica que han sido calificadas por expertos en evaluación de ensayos. Puede comparar su ensayo con estas respuestas calificadas y calcular su puntaje.

Recuerde que debe obtener una calificación de 2 o más en la parte de redacción de la prueba de Artes del Lenguaje, Escritura para superarla en su conjunto.

Guía de calificación

Calificación de 1: *Los ensayos con esta calificación demuestran una competencia inadecuada en la redacción de un argumento sobre un tema determinado.*

Una respuesta típica en esta categoría presenta UNA O MÁS de las siguientes características:

- Proporciona poca o ninguna evidencia de comprensión del tema.
- Puede presentar una posición sobre el tema, pero aporta pocas pruebas de su capacidad para desarrollar u organizar una respuesta.
- Copia o parafrasea todas las ideas de los textos proporcionados.
- Tiene graves problemas en el lenguaje y en la estructura de las oraciones que interfieren reiteradamente en el significado.
- Contiene errores generales de gramática, uso, reglas o convenciones que generan incoherencias.

Calificación de 2: *Los ensayos con esta calificación demuestran una competencia limitada a la hora de redactar un argumento sobre un tema determinado; sus posiciones pueden ser poco claras y pueden desarrollar sus posturas con poco razonamiento o argumentos relevantes.*

Una respuesta típica en esta categoría presenta UNA O MÁS de las siguientes características:

- No es claro o tiene serias limitaciones para presentar o desarrollar una posición sobre el tema.

- Aporta pocas razones o ejemplos pertinentes para respaldar sus afirmaciones o puede basarse demasiado en los textos sin integrar o interpretar la información textual.
- Está mal enfocada o mal organizado.
- Tiene graves problemas en el lenguaje y en la estructura de las oraciones que pueden interferir en el significado.
- Contiene errores graves de gramática, uso, reglas o convenciones que pueden distorsionar el significado.

Calificación de 3: *Los ensayos con esta calificación demuestran cierta competencia en la redacción de un argumento sobre un tema determinado y desarrollan sus posturas con un razonamiento que puede carecer de claridad y con argumentos que pueden carecer de desarrollo o que son vagos.*

Una respuesta típica en esta categoría presenta UNA O MÁS de las siguientes características:

- Tiene una posición evidente sobre el tema, pero puede ser vaga.
- Presenta generalizaciones sin una sustentación específica o razona de forma simplista al desarrollar una postura; puede utilizar ejemplos de los textos proporcionados, pero no los integra o malinterpreta el significado de algunos de ellos.
- Puede carecer de enfoque o de una organización clara en algunos puntos o pueden faltar conexiones o transiciones entre las ideas.
- Tiene problemas en el lenguaje y en la estructura de las oraciones, los cuales restan claridad.
- Contiene errores graves ocasionales o errores leves frecuentes en gramática, uso, reglas o convenciones que pueden interferir en el significado.

Calificación de 4: *Los ensayos con esta calificación demuestran competencia a la hora de redactar un argumento sobre un tema determinado y desarrollan sus posturas con un razonamiento generalmente claro y argumentos pertinentes.*

Una respuesta típica de esta categoría cumple en gran medida todo lo siguiente:

- Presenta una posición generalmente clara sobre el tema.

- Desarrolla una posición utilizando algunos argumentos o ejemplos pertinentes de los textos proporcionados o de la experiencia personal, aunque la sustentación de las ideas puede ser poco uniforme.
- Mantiene un enfoque y una organización adecuados, aunque las transiciones pueden ser simples.
- Demuestra un control satisfactorio del lenguaje y transmite las ideas con una claridad aceptable.
- Demuestra en general un control competente de las convenciones del español escrito estándar, pero puede tener algunos errores.

Calificación de 5: *Los ensayos con esta calificación demuestran una clara competencia a la hora de redactar un argumento sobre un tema determinado y desarrollan sus posturas con argumentos válidos y razonados.*

Una respuesta típica de esta categoría cumple en gran medida todo lo siguiente:

- Articula una posición generalmente clara y reflexiva sobre el tema.
- Desarrolla bien una postura, utilizando argumentos generalmente acertados o ejemplos integrados a partir de los textos proporcionados o de la experiencia personal.
- Presenta una posición centrada y, en general, bien organizada, que conecta las ideas adecuadamente.
- Transmite ideas con claridad, utilizando un vocabulario adecuado y diversas oraciones.
- Demuestra una clara competencia con las convenciones del español escrito estándar, pero puede tener errores menores.

Calificación de 6: *Los ensayos con esta calificación demuestran un alto grado de competencia en la redacción de un argumento sobre un tema determinado y desarrollan sus posturas con argumentos eficaces y bien razonados.*

Una respuesta típica de esta categoría cumple en gran medida todo lo siguiente:

- Articula una posición clara y bien pensada sobre el tema.

- Desarrolla una postura de forma eficaz y suficiente, utilizando razonamientos generalmente persuasivos o ejemplos integrados a partir de los textos proporcionados o de la experiencia personal.
- Presenta una posición organizada de forma coherente, que conecta las ideas de forma eficaz.
- Transmite ideas con precisión, utilizando un vocabulario efectivo y diversas oraciones frases.
- Demuestra un alto grado de competencia con las convenciones del español escrito estándar (es decir, gramática, uso y reglas) pero puede tener errores menores.

Hoja de respuestas y razonamientos del HiSET

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
1	C	I. Organización de ideas	Media
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque la frase de la opción C actúa como una frase de transición o enlace adecuada. Esto conecta las ideas de cómo las aves y los animales en la naturaleza conservan los alimentos y cómo las REP hacen lo mismo.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
2	B	II. Facilidad para el lenguaje	Fácil
Razonamiento			
<p>La opción B es correcta porque el modismo de la opción B es el más parecido a la frase subrayada en cuanto a significado y contexto.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
3	D	II. Facilidad para el lenguaje	Fácil
Razonamiento			
<p>La opción D es correcta porque corrige el error de la estructura paralela. Las palabras “contaminación” y “daño” son la misma parte de la oración (sustantivos) que la palabra “fugas”. Por lo tanto, tienen una estructura paralela.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
4	B	III. Convenciones de escritura	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción B es correcta porque la frase tiene un sujeto plural o compuesto: “gran capacidad de almacenamiento y fácil disponibilidad”. Concuerda con el verbo plural “hacen”.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
5	C	III. Convenciones de escritura	Media
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque utiliza correctamente una coma antes de la locución conjuntiva copulativa “así que”. Además, corrige el error de mayúsculas en la frase “cavernas de sal” por minúsculas y también elimina la coma innecesaria antes de “puede”.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
6	B	II. Facilidad para el lenguaje	Media
Razonamiento			
<p>La opción B es correcta porque es la que más se aproxima a las frases indicadas en cuanto a significado y mantiene una expresión clara y concisa, por lo cual es la mejor opción entre las demás.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
7	A	III. Convenciones de escritura	Fácil
Razonamiento			
La opción A es correcta porque identifica el recurso más relevante para determinar el significado preciso de la frase metafórica “hilo frágil” en un contexto literario.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
8	D	I. Organización de ideas	Fácil
Razonamiento			
La opción D es correcta porque ofrece un contraste lógico entre las dos afirmaciones. La frase pasa de describir la difícil situación de depender de la comunicación no verbal al resultado positivo de la nueva independencia.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
9	C	III. Convenciones de escritura	Difícil
Razonamiento			
La opción C es correcta porque corrige la estructura inadecuada carente de pausas utilizando un punto y coma (;) y separa adecuadamente las dos cláusulas independientes estrechamente relacionadas.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
10	C	II. Facilidad para el lenguaje	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque la frase 3 contiene redundancia con la frase “No sería exagerado decir que esta experiencia sigue en mi mente...” que añade repetición y longitud innecesarias a la frase.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
11	C	III. Convenciones de escritura	Media
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta ya que aborda el problema de la concordancia sujeto-verbo cambiando “añade” por “añaden”, para que la frase sea gramaticalmente correcta.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
12	B	III. Convenciones de escritura	Media
Razonamiento			
<p>La opción B es correcta porque utiliza una conjunción para separar la cláusula relativa explicativa (“y su presencia puede helarle la sangre a una persona”).</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
13	A	II. Facilidad para el lenguaje	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción A es correcta porque “oportunista” significa aprovechar las oportunidades a medida que surgen, especialmente en lo que se refiere a la comida. Transmite la idea de que los osos negros son flexibles en sus elecciones alimentarias, comiendo lo que esté disponible, lo que concuerda con el contexto de la frase.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
14	A	I. Organización de ideas	Media
Razonamiento			
<p>La opción A es correcta porque “a pesar de” es el sustituto más adecuado de “Aparte de” en este contexto. “A pesar de” se utiliza generalmente para contrastar dos ideas y encaja perfectamente cuando se quiere subrayar que la primera condición (el imponente tamaño del oso) no conduce necesariamente a la segunda (la agresividad).</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
15	C	II. Facilidad para el lenguaje	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque combina correctamente las dos frases para formar una frase compuesta utilizando la conjunción “y”.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
16	D	I. Organización de ideas	Fácil
Razonamiento			
<p>La opción D es correcta porque “además” conecta lógicamente el beneficio de que las raíces de los árboles impidan la erosión del suelo con la idea posterior sobre mantener el suelo cubierto.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
17	A	III. Convenciones de escritura	Media
Razonamiento			
<p>La opción A es correcta porque soluciona la discordancia entre sujeto y verbo al cambiar “contribuyen” por “contribuye” que hace referencia a la habilidad de capturar carbono en singular.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
18	C	II. Facilidad para el lenguaje	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque se ajusta al tono informativo y neutral del texto, proporcionando una dirección clara sin palabras cargadas de emotividad.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
19	C	III. Convenciones de escritura	Media
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque coloca una coma después de “prácticas agrícolas más intensivas”, lo que ayuda a separar la cláusula dependiente introductoria de la cláusula independiente principal. Esta corrección corrige el error de la frase fusionada (sin pausas).</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
20	A	II. Facilidad para el lenguaje	Media
Razonamiento			
<p>La opción A es correcta porque no se requiere ningún cambio, y la frase indicada tiene tanto claridad como coherencia.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
21	D	I. Organización de ideas	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción D es correcta porque la frase “¿Por qué es malo ser curioso?” carece de conexión con la frase anterior y presenta una suposición de que ser curioso es malo. No aporta nada a esta reflexión.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
22	D	II. Facilidad para el lenguaje	Fácil
Razonamiento			
La opción D es correcta porque la ortografía correcta de la palabra es “alrededor”.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
23	A	II. Facilidad para el lenguaje	Fácil
Razonamiento			
La opción A es correcta porque el pronombre relativo “que” es el pronombre más específico, introduciendo la información esencial “la curiosidad en demasía es muy peligrosa”.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
24	A	II. Facilidad para el lenguaje	Fácil
Razonamiento			
La opción A es correcta porque la locución preposicional “en términos de” se utiliza para indicar el contexto o la perspectiva en la que se está considerando algo. En este caso, el contexto es el “crecimiento personal”.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
25	D	II. Facilidad para el lenguaje	Fácil
Razonamiento			
<p>La opción D es correcta porque el infinitivo “motivarla” es apropiado para mostrar el efecto continuo de ser demasiado curiosa.</p>			