



Estudios Sociales

Examen práctico gratuito de duración media – FPT8



Idioma
español

Publicado en
2024

hiset.org

- Descubra la experiencia de las pruebas HiSET®.
- Responda a las preguntas elaboradas por el creador del examen.
- Compruebe si tiene la preparación para el examen real

Copyright © 2025 PSI Services LLC. Todos los derechos reservados. PSI, el logotipo de PSI y HISET son marcas registradas de PSI Services LLC.

Estudios Sociales

Instrucciones

Tiempo: 35 minutos

25 preguntas

Esta es una prueba de sus habilidades para analizar la información de ciencias sociales. Lea cada pregunta y decida cuál de las cuatro alternativas es la que mejor responde la pregunta. Luego marque su respuesta en su hoja de respuestas. A veces varias preguntas se basan en el mismo material. Debe leer este material detenidamente y luego responder las preguntas.

Trabaje lo más rápido que pueda sin ser descuidado. No dedique mucho tiempo a alguna pregunta que le sea muy difícil de responder. Pase esa pregunta y vuelva a ella más tarde si tiene tiempo. Trate de responder cada pregunta, aunque tenga que adivinar la respuesta.

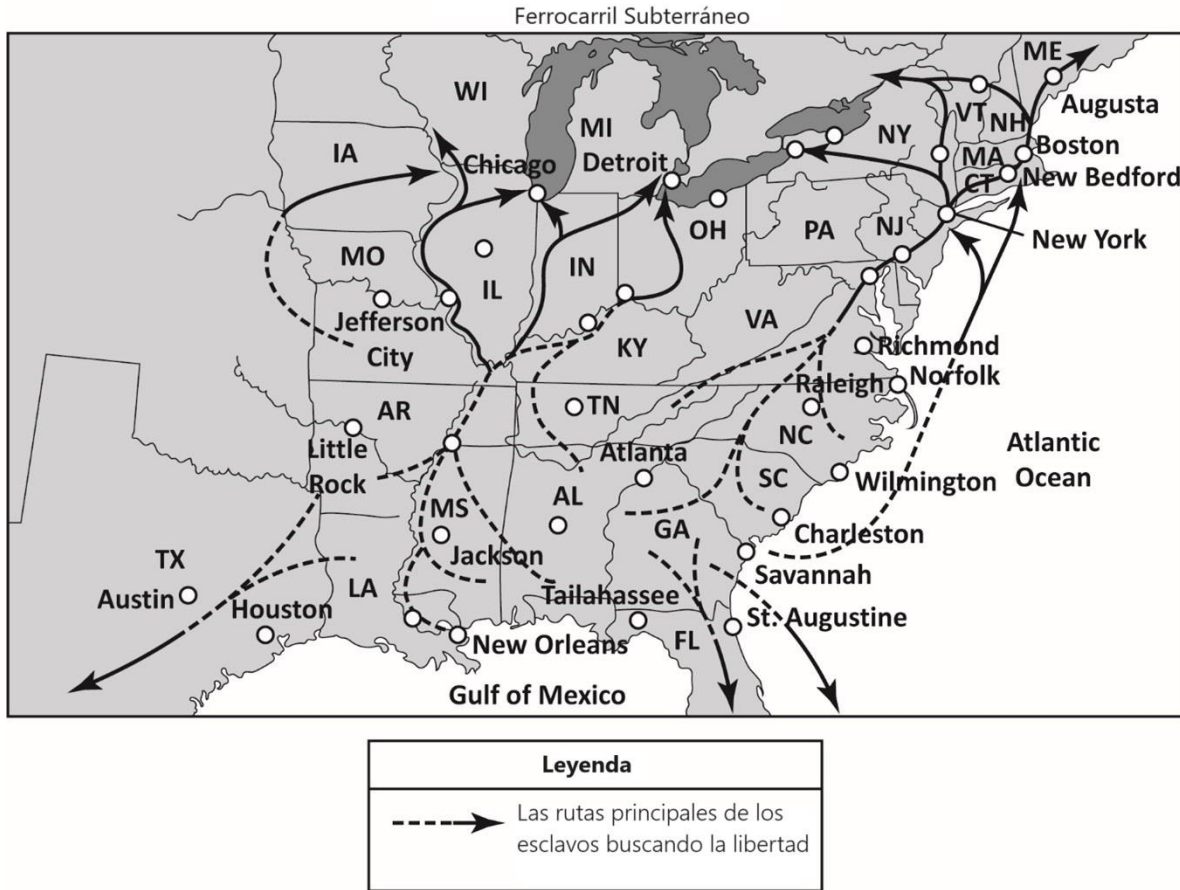
Marque todas sus respuestas en la hoja de respuestas. Proporcione solo una respuesta para cada pregunta.

Si decide cambiar una de sus respuestas, asegúrese de borrar completamente su respuesta inicial.

Asegúrese de que el número de la pregunta que está respondiendo coincide con el número de la fila de opciones de respuesta que está marcando en la hoja de respuestas. La hoja de respuestas puede contener más filas de las que necesita.

Las preguntas 1 a 5 se refieren a la siguiente información.

El siguiente mapa muestra las principales rutas del Ferrocarril Subterráneo, que era un camino informal y secreto para que los esclavos escaparan del Sur al Norte, donde podían ser libres.



1 _____

¿Desde qué estado podía una persona tomar un bote o un barco para salir del Sur hacia la libertad en el Norte?

- A. Florida
- B. Georgia
- C. Carolina del Sur
- D. Carolina del Norte

2 _____

¿Qué línea del Ferrocarril Subterráneo es más probable que llevara esclavos a la libertad en México?

- A. Tennessee
- B. Florida
- C. Mississippi
- D. Texas

3 _____

¿Desde qué lugar viajaría a Canadá un esclavo que hubiera llegado al Norte?

- A. Buffalo, Nueva York
- B. Chicago, Illinois
- C. Columbus, Ohio
- D. Montpelier, Vermont

4 _____

A partir de las rutas del mapa, ¿qué se puede deducir de las razones por las que había tan pocas rutas que transportaran esclavos a través de Alabama?

- A. Había pocos esclavos en este estado.
- B. El terreno era demasiado montañoso en este estado.
- C. Los esclavos de Alabama escaparon a través de Georgia.
- D. Había pocos lugares donde los esclavos que escapaban pudieran detenerse para pedir ayuda.

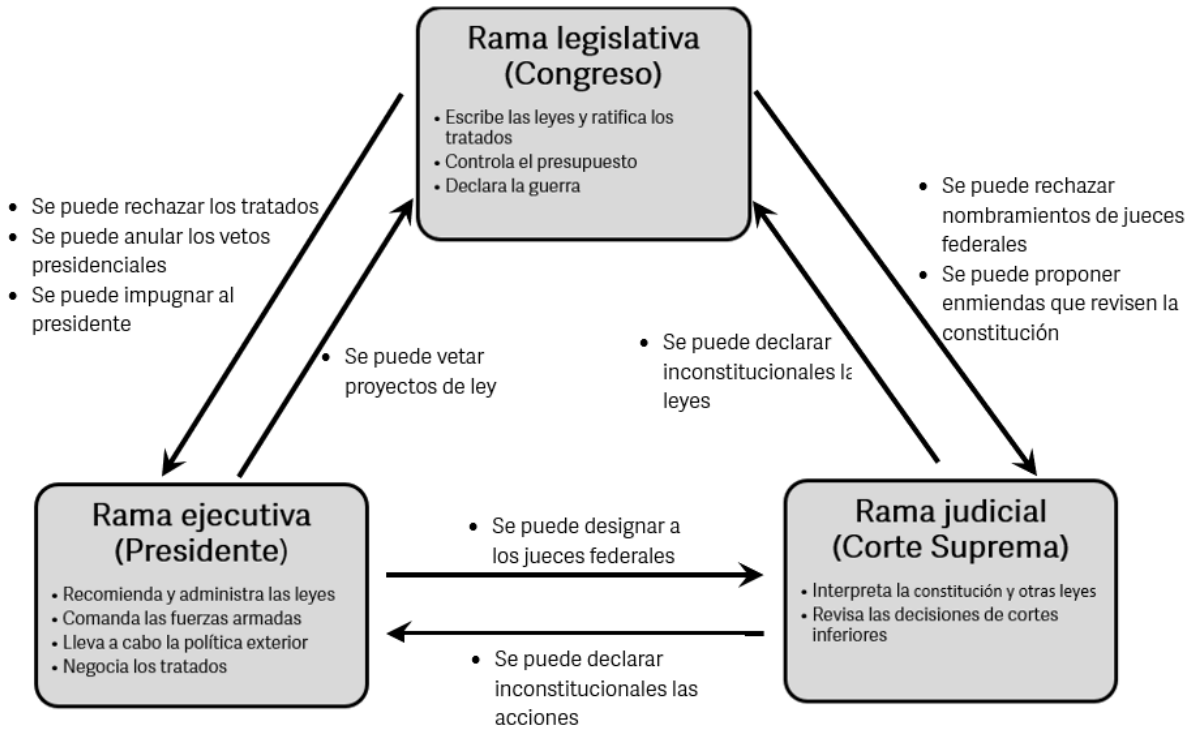
5 _____

¿Qué se puede concluir sobre el motivo por el que no existían rutas del Ferrocarril Subterráneo que trasladaran a esclavos de oeste a este?

- A. La ruta de oeste a este era peligrosa.
- B. El objetivo era avanzar hacia el norte lo más rápidamente posible.
- C. El objetivo era sacar a la gente de Estados Unidos.
- D. Solo había una ruta marítima desde el este.

Las preguntas 6 a 10 se refieren a la siguiente información.

El gráfico muestra la función de cada uno de los tres poderes del Estado.



6 _____

Un voto de dos tercios de los miembros tanto de la Cámara de Representantes como del Senado puede anular

- A. un veto presidencial.
- B. una sentencia de la Corte Suprema.
- C. una ley inconstitucional.
- D. un juicio político contra el presidente.

7 _____

¿Qué conflicto es inherente a la ejecución de las facultades de guerra entre el Ejecutivo y el Legislativo, tal y como establece la Constitución?

- A. El Congreso no puede declarar una guerra que el presidente no desee.
- B. El presidente solo puede declarar la guerra si el Congreso está de acuerdo en financiarla.
- C. El Congreso y el presidente pueden estar en desacuerdo sobre cómo librar una guerra concreta.
- D. El Congreso tiene derecho a declarar la guerra, pero el presidente tiene el control de las fuerzas armadas.

8 _____

En varias ocasiones, el presidente ha firmado tratados internacionales que adhieren a Estados Unidos a diversos acuerdos, normas o acciones internacionales. ¿Qué rama del gobierno podría bloquear la adhesión formal de Estados Unidos a algunos de estos tratados mediante su negativa a ratificarlos?

- A. La Corte Suprema
- B. La totalidad del Senado
- C. La totalidad del Congreso
- D. La Cámara de Representantes

9 _____

El Congreso tiene la facultad de determinar si una ley o programa gubernamental entra en vigor. ¿Qué poder constitucional puede hacer valer el Poder Legislativo para impedir una ley o un programa que quiera promulgar el Poder Ejecutivo?

- A. La facultad de juicio político
- B. La facultad de negarse a financiar el programa
- C. La facultad de aprobar un tratado para socavar el programa
- D. La facultad de solicitar a la Corte Suprema que anule el programa

10 _____

¿Qué rama del gobierno tiene menos limitaciones impuestas por el sistema de controles y equilibrios?

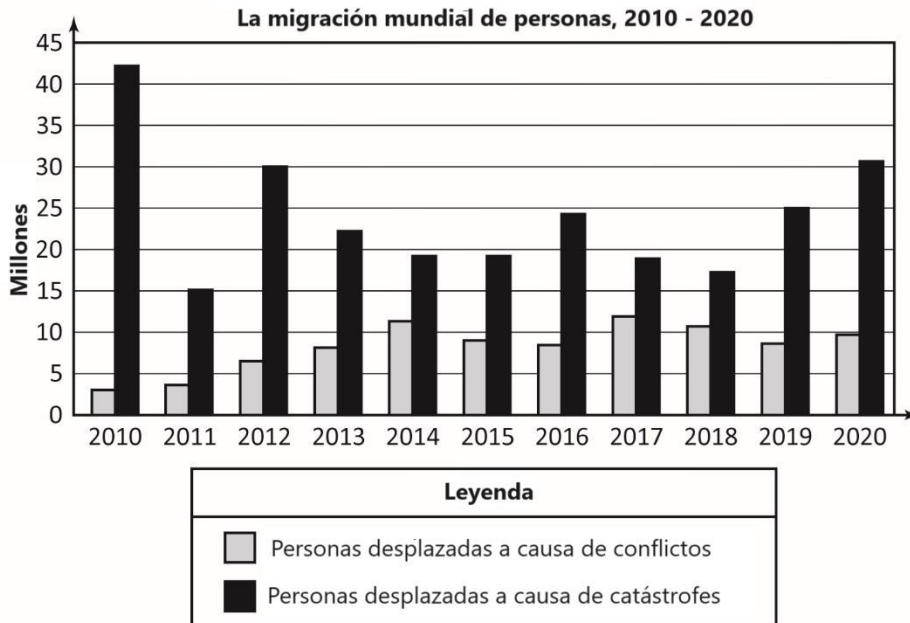
- A.** Ejecutiva
- B.** Legislativa
- C.** Judicial
- D.** Militar

Las preguntas 11 a 15 corresponden a la siguiente información.

Migración

La migración se produce cuando las personas emigran de su país de origen a otro país, pero también puede tener lugar cuando las personas desplazadas internamente en su tierra natal se trasladan a diferentes regiones dentro del mismo país. El gráfico muestra la migración mundial de personas entre 2010 y 2020.

El gráfico muestra las razones de la migración humana a causa de conflictos (guerras civiles, ataques terroristas continuos, actividad de milicias violentas, etc.) o catástrofes (catástrofes naturales como erupciones volcánicas o terremotos, o catástrofes inducidas por el clima como sequías prolongadas, inundaciones extremas, incendios forestales extensos o temperaturas peligrosamente altas y persistentes).



11 _____

Aproximadamente, ¿cuántas personas migraron a causa de catástrofes naturales que ocurrieron en 2020?

- A.** 8 millones
- B.** 10 millones
- C.** 25 millones
- D.** 31 millones

12 _____

El gráfico muestra que en la mayoría de los años la relación entre catástrofes y conflictos migratorios es de 3:1. Esta proporción no se aplica todos los años.

¿En cuál de los siguientes años la proporción entre catástrofes y conflictos fue inferior a 3:1?

- A.** 2010
- B.** 2012
- C.** 2016
- D.** 2018

13 _____

¿Qué año tuvo el menor número de migraciones por catástrofe y el segundo número menor de migraciones por conflicto en millones?

- A.** 2011
- B.** 2014
- C.** 2015
- D.** 2016

14 _____

¿Qué año muestra la mayor diferencia entre la migración por conflictos y por catástrofes?

- A.** 2010
- B.** 2012
- C.** 2016
- D.** 2020

15 _____

Si continúan las tendencias migratorias que empezaron en 2018, ¿cuál puede ser la predicción sobre las futuras migraciones debidas a conflictos y catástrofes?

- A.** Se producirá un aumento constante de la migración debido a los conflictos.
- B.** Se producirá un aumento constante de las migraciones debido a las catástrofes relacionadas con el clima.
- C.** Se producirá una disminución constante de las migraciones debidas a catástrofes relacionadas con el clima.
- D.** Se producirá un descenso global de la migración por todas las causas.

Las preguntas 16 a 20 corresponden a la siguiente información.

El siguiente es un extracto de El Federalista n.º 68 (marzo de 1788) escrito por Alexander Hamilton. En este documento, Hamilton propone que se les otorgue a los electores del actual Colegio Electoral el poder de anular el voto popular para elegir presidente. Los párrafos 2 a 6 son citas adaptadas de las ideas de Hamilton expresadas en El Federalista n.º 68.

Colegio electoral

¶1 Los Fundadores de nuestra nación reflexionaron largo y tendido sobre cómo construir un gobierno que funcionara bien y fuera democrático. Algunos Fundadores expusieron sus ideas en publicaciones conocidas como El Federal o los Documentos Federalistas. Una de las cuestiones más importantes a las que se enfrentaron los Fundadores fue la integridad del proceso de votación. Los Fundadores apoyaban un proceso en el que un presidente fuera elegido por los ciudadanos votantes de la nación, pero había algunas preocupaciones sobre a quién elegirían los votantes como presidente.

¶2 *Era deseable que el sentir del pueblo operara en la elección de la persona a la que se iba a depositar una confianza tan importante como la presidencia. Se responderá a este propósito encomendando el derecho de lograrlo, no a ningún órgano preestablecido, sino a hombres elegidos por el pueblo para este fin especial.*

¶3 *Era igualmente conveniente, que la elección inmediata fuera hecha por los hombres más capaces de analizar las cualidades adaptadas a la posición del presidente. [...] Un pequeño número de personas, seleccionadas por sus conciudadanos de entre la masa general, será el que más probablemente posea la información y el discernimiento necesarios para tan complicadas investigaciones.*

¶4 *También era especialmente aconsejable dar la menor oportunidad posible al alboroto y al desorden electoral. Este mal no era el menos temible en la elección del Presidente de los Estados Unidos. La elección de varios, para formar un cuerpo intermedio de electores, sería mucho menos apta para provocar en la comunidad movimientos extraordinarios o violentos, que la elección de una persona que fuera por sí misma el objeto final de los deseos del público. Y como los electores, elegidos en cada Estado, deben reunirse y votar en el Estado en el que han sido elegidos, esta situación aislada y dividida los expondrá mucho menos a la agitación.*

¶5 *[Los electores deberán ser] opuestos a la intriga, y a la corrupción [...] y a la influencia de potencias extranjeras. [...] Asimismo, ningún senador, representante u otra persona que ocupe un cargo de confianza o lucrativo bajo los Estados Unidos, podrá*

ser elector. Así [...] los [electores] al menos emprenderán la tarea libres de cualquier sesgo siniestro.

¶6 El proceso de elección ofrece la certeza moral de que el cargo de Presidente nunca recaerá en la suerte de ningún hombre que no esté en un grado eminentemente dotado de las cualificaciones requeridas. Los talentos para la intriga de bajo nivel, y las pequeñas artes de la popularidad, pueden bastar por sí solos para elevar a un hombre a los primeros honores en un solo Estado; pero se requerirán otros talentos, y una clase diferente de méritos, para establecer al presidente en la estima y confianza de toda o la mayor parte de la Unión. [El cargo de presidente debe] ser ocupado por personajes sobresalientes por su capacidad y virtud. No podemos consentir la herejía política que dice: “Por las formas de gobierno que se disputen los necios”.

¶7 Los párrafos del 2 al 6 resumen la idea de Hamilton de establecer un cuerpo de electores, que hoy sigue existiendo en el Colegio Electoral. Sin embargo, los ciudadanos inquietos y los expertos prodemocráticos de hoy en día están perturbados por los problemas inherentes al Colegio Electoral. Un número considerable de estadounidenses cree ahora que el Colegio Electoral debería modificarse o abolirse.

¶8 Uno de los problemas del Colegio Electoral actual puede surgir de los llamados “electores infieles”. Los “electores infieles” no votan por el candidato que gana el voto popular de su estado para presidente. En lugar de ello, los electores emiten su voto por el candidato presidencial del partido político al que apoyan, incluso si ese candidato pierde las elecciones de su estado. Cuando los electores eligen a un presidente que ha perdido el voto popular, socavan la legitimidad del proceso democrático. También hacen que los votantes pierdan la confianza en la integridad del proceso democrático. Los ciudadanos pueden sentirse tan disgustados por este proceso injusto que pueden tomar la decisión de no votar en absoluto porque los “electores infieles” vuelven irrelevante la regla de la mayoría en las elecciones presidenciales.

¶9 Una solución más permanente al abuso del Colegio Electoral es abolirlo mediante una enmienda de la Constitución, pero este es un proceso largo y difícil. Enmendar la Constitución requiere el apoyo de al menos dos tercios tanto de la Cámara de Representantes como del Senado. También requiere que al menos 38 de los 50 estados aprueben la enmienda, lo que es poco probable que ocurra en el actual ambiente político altamente partidista.

16 _____

¿Qué puede deducirse del texto de este documento de El Federal sobre la opinión de Hamilton acerca del electorado general de EE. UU.?

- A.** Hamilton considera que el electorado es irrelevante.
- B.** Hamilton ve al electorado como ignorante.
- C.** Hamilton cree que el electorado es demasiado partidista.
- D.** Hamilton considera al electorado como un juez deficiente de carácter.

17 _____

¿Qué palabras del párrafo 4 describen lo que Hamilton piensa que podría ocurrir si la elección del presidente se dejara exclusivamente en manos de los ciudadanos que votaron en las elecciones?

- A.** especialmente aconsejable
- B.** al alboroto y al desorden
- C.** menos apta para provocar
- D.** aislada y dividida

18 _____

Según el documento El Federalista de Hamilton, ¿en qué sentido es antidemocrática la idea de utilizar electores para determinar quién gana la votación para presidente?

- A.** Votan muy pocos electores.
- B.** Los electores estatales suelen ser corruptos.
- C.** Puede que se ignore la voluntad de los votantes.
- D.** Puede dar lugar a movimientos violentos contra los electores.

19 _____

El nombramiento de electores estatales socava el proceso electoral y la confianza de los votantes, ¿a través de qué tipo de corrupción?

- A.** Los electores designados no votan por ningún candidato.
- B.** Los electores designados son “infieles” y votan por los candidatos de su partido.
- C.** Los electores “infieles” impiden el recuento de los votos emitidos a favor del partido contrario.
- D.** Los electores designados comprometen su voto a favor de un candidato antes de que se celebren las elecciones.

20 _____

¿Por qué es poco probable que se elimine el Colegio Electoral mediante una enmienda constitucional en un ambiente político altamente partidista?

- A.** Llevaría demasiado tiempo.
- B.** Requeriría una votación por mayoría simple en el Congreso.
- C.** Debilitaría el poder de voto de los partidarios en el Congreso y reduciría las posibilidades de que su partido ganara la presidencia.
- D.** Disuadiría a los votantes de votar y elegir a candidatos del partido político al que apoyan.

Las preguntas 21 a 25 corresponden a la siguiente información.

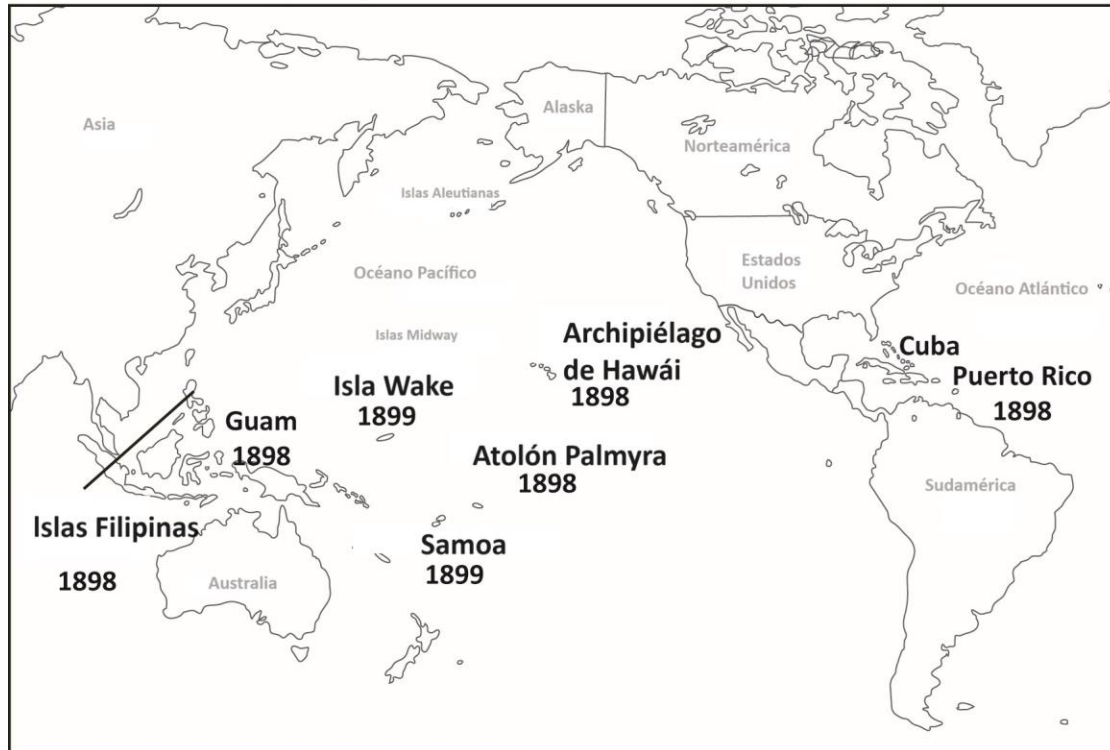
La guerra de 1898

La razón que se ha difundido con mayor amplitud y entusiasmo de que Estados Unidos entrara en guerra con España fue el trato inhumano que España daba a los rebeldes cubanos que luchaban por la independencia. En un esfuerzo por ganar poder a través del imperialismo, España había tomado el control de Cuba y estaba decidida a aplastar la rebelión y retener el control de la isla. Algunos congresistas estadounidenses convocaron una guerra para aliviar el sufrimiento de los rebeldes cubanos, muchos miles de los cuales murieron en campos de concentración en Cuba. Los periódicos estadounidenses publicaron noticias sensacionalistas sobre las atrocidades cometidas en Cuba en su iniciativa por conseguir el apoyo popular para una guerra contra España. No obstante, ni el presidente Grover Cleveland ni su sucesor, el presidente William McKinley, querían implicar a la nación en una guerra en el extranjero.

A finales de 1897, España intentó mejorar su trato hacia los prisioneros rebeldes. Fue entonces que, el 15 de febrero de 1898, una explosión, probablemente provocada por un torpedo, destruyó el USS Maine, un acorazado estadounidense anclado en La Habana, Cuba. El lema “Recordad al Maine, al diablo con España” resonó en todo Estados Unidos. Respaldado por un amplio apoyo popular, el 25 de abril de 1898 el Congreso declaró la guerra a España.

También hay que señalar que el deseo de ser una potencia imperialista mundial, al igual que muchas naciones europeas, fue otra importante motivación para la guerra con España. El senador Albert J. Beveridge (republicano, Indiana) lo admitió en un discurso ante el Senado en 1898 en el que afirmó: “Somos una raza conquistadora, y [...] debemos obedecer a nuestra sangre y ocupar nuevos mercados y, si es necesario, nuevas tierras”. Más tarde, una vez ganada la guerra, el senador Henry M. Teller [republicano, Colorado], introdujo una enmienda al tratado de paz final que impedía a Estados Unidos tomar posesión de Cuba porque su producción de azúcar competiría con la industria de remolacha azucarera de su estado. Estados Unidos ganó la guerra porque, aunque ninguno de los dos combatientes disponía de un ejército grande y bien equipado, la armada de Estados Unidos era muy superior a la española. Los términos de la rendición de España y el nuevo poder imperialista de Estados Unidos quedaron consignados en el Tratado de París firmado el 10 de diciembre de 1898.

Adquisiciones estadounidenses - la Guerra de 1898



21 _____

¿Qué adquisición estadounidense en el Caribe durante la Guerra de 1898 sigue siendo hoy territorio de Estados Unidos?

- A. Cuba
- B. Bermuda
- C. Guam
- D. Puerto Rico

22 _____

¿Qué adquisición estadounidense en el Pacífico fue incorporada a Estados Unidos cuando se le concedió la condición de estado?

- A. Hawái
- B. Samoa
- C. Las islas Midway
- D. El archipiélago de Filipinas

23 _____

¿Qué islas del Pacífico fueron adquiridas por Estados Unidos tras la Guerra de 1898?

- A.** Las islas Aleutianas
- B.** La Isla Wake
- C.** El atolón Palmyra
- D.** El archipiélago de Hawái

24 _____

¿Qué habrían obtenido los rebeldes cubanos si fueran, de hecho, responsables de la destrucción del USS Maine?

- A.** Una derrota certera de los rebeldes por parte de España
- B.** Que España le declare la guerra a Estados Unidos
- C.** Que Estados Unidos declarara la guerra a España y luego la derrotara en Cuba
- D.** Arruinar a la armada de EE. UU. para que los rebeldes solo tuvieran que luchar contra un solo enemigo: los españoles

25 _____

Aunque la razón principal de la conquista imperialista era ampliar el comercio de EE. UU., ¿qué habría llevado al senador Teller a insistir en que Cuba no se convirtiera en un estado o territorio de Estados Unidos?

- A.** Un territorio cubano libre se negaría a comerciar con EE. UU.
- B.** Un territorio cubano no tendría nada que comerciar que quisieran los EE. UU.
- C.** El territorio cubano libre nunca podría competir con las enormes industrias estadounidenses.
- D.** El territorio cubano podría vender su azúcar más barato que el azúcar producido en EE. UU.

Hoja de respuestas y razonamientos del HiSET

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
1	C	I. Historia	Fácil
Razonamiento			
La opción C es correcta porque el mapa muestra una ruta marítima del océano Atlántico Norte que solo sale de cerca de Charleston, Carolina del Sur.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
2	D	I. Historia	Fácil
Razonamiento			
La opción D es correcta porque el mapa muestra una ruta que parte de Texas y la atraviesa y que es muy probable que se dirija hacia México.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
3	D	I. Historia	Media
Razonamiento			
La opción D es correcta porque la flecha que apunta al oeste desde Vermont se extiende hasta el sur de Canadá.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
4	D	I. Historia	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción D es correcta porque se puede deducir que, al ser un estado esclavista, probablemente había pocos lugares donde los esclavos que escapaban pudieran detenerse y descansar con seguridad.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
5	B	I. Historia	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción B es correcta porque todas las rutas del mapa se dirigen de la forma más directa posible hacia el Norte. Por lo tanto, se puede concluir que el objetivo era llegar al Norte lo antes posible.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
6	A	II. Educación cívica/gobierno	Media
Razonamiento			
<p>La opción A es correcta porque el Congreso tiene autoridad para anular un veto presidencial por mayoría de dos tercios de los votos.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
7	D	II. Educación cívica/gobierno	Media

Razonamiento

La opción D es correcta porque el gráfico muestra que el Congreso tiene la facultad de declarar la guerra, pero el presidente tiene el control de las fuerzas armadas que se necesitan para librar una guerra. Se trata de un conflicto inherente entre los dos poderes.

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
8	C	II. Educación cívica/gobierno	Difícil

Razonamiento

La opción C es correcta porque la Constitución establece que el Congreso debe ratificar los tratados para que entren en vigor.

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
9	B	II. Educación cívica/gobierno	Media

Razonamiento

La opción B es correcta porque el Congreso tiene “la administración de los asuntos financieros”, lo que significa que puede negarse a asignar dinero para financiar un programa que desee el Ejecutivo.

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
10	C	II. Educación cívica/gobierno	Difícil

Razonamiento

La opción C es la respuesta correcta porque solo el Congreso puede controlar al Poder Judicial, principalmente negándose a aprobar los nombramientos del Ejecutivo para la Corte Suprema. Enmendar la Constitución es un proceso tan largo y engorroso que es muy raro que se utilice para controlar a la Corte Suprema.

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
11	D	IV. Geografía	Fácil

Razonamiento

La opción D es correcta porque la línea negra se extiende justo por encima de 30 millones en el eje Y.

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
12	D	IV. Geografía	Media

Razonamiento

La opción D es correcta porque el eje Y muestra que en 2018 hubo 11 millones de migrantes por conflictos y unos 17 millones por catástrofes. La proporción es inferior a 3:1.

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
13	A	IV. Geografía	Fácil
Razonamiento			
La opción A es correcta porque la línea negra (desastre) es la más baja del gráfico y la línea gris (conflicto) es la segunda más baja del gráfico.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
14	A	IV. Geografía	Media
Razonamiento			
La opción A es correcta porque, basándose en el eje Y, muestra una diferencia de unos 38 millones de migrantes debido a conflictos y catástrofes, y esta es la mayor diferencia que hay en el gráfico.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
15	B	IV. Geografía	Difícil
Razonamiento			
La opción B es correcta porque el gráfico muestra que a partir de 2018 hay aumento constante del número de catástrofes climáticas que son causa de migraciones.			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
16	D	II. Educación cívica/gobierno	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción D es correcta porque Hamilton describe el caos que puede producirse cuando un presidente no cualificado es elegido por los votantes. Él imagina a los electores como hombres de mayor calidad, educación y juicio que el promedio de los ciudadanos que votan.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
17	B	II. Educación cívica/gobierno	Fácil
Razonamiento			
<p>La opción B es correcta porque Hamilton utiliza estas palabras para describir lo que puede ocurrir si solo el público votante es el que determina quién se convierte en presidente y si solo vota por una persona que claramente no tiene las cualificaciones para ocupar tal cargo.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
18	C	II. Educación cívica/gobierno	Media
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque los electores pueden votar por un candidato que no haya sido elegido por la mayoría de los votantes del estado. Sin embargo, ignorar la voluntad de los votantes socava el proceso democrático.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
19	B	II. Educación cívica/gobierno	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción B es correcta porque el texto describe cómo los “electores infieles” emiten su voto por el candidato de su partido y no por el que obtiene más votos en su estado.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
20	C	II. Educación cívica/gobierno	Media
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque en una nación altamente partidista el resultado más importante es la victoria electoral del candidato de su partido. Apoyar la eliminación del Colegio Electoral significaría que el candidato que obtenga más votos a nivel nacional ganaría las elecciones. Esto debilitaría el poder de los estados con menor población que pueden votar por candidatos de un partido que pierde sistemáticamente el voto popular. Sin el Colegio Electoral, los votantes de los estados más poblados tendrían más probabilidades de determinar el resultado de las elecciones nacionales.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
21	D	I. Historia	Fácil
Razonamiento			
<p>La opción D es correcta porque Puerto Rico, que fue anexado por Estados Unidos durante la Guerra de 1898, sigue siendo un territorio estadounidense, no un estado del Caribe.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
22	A	I. Historia	Fácil
Razonamiento			
<p>La opción A es correcta porque el archipiélago de Hawái fue conquistado durante la Guerra de 1898, y más tarde se le concedió a Hawái la condición de estado como parte de Estados Unidos.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
23	B	I. Historia	Fácil
Razonamiento			
<p>La opción B es correcta porque el mapa muestra que estas islas fueron adquiridas en 1899, tras la guerra de 1898.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
24	C	I. Historia	Difícil
Razonamiento			
<p>La opción C es correcta porque al hundir el USS Maine, los rebeldes habrían arrastrado a Estados Unidos a la guerra. Estados Unidos supondría que España había hundido el USS Maine y entonces le declarararía la guerra. La armada de Estados Unidos seguramente derrotaría entonces a España y Cuba sería libre.</p>			

Número de serie	Respuesta correcta	Categoría del contenido	Dificultad de la pregunta
25	D	I. Historia	Media
Razonamiento			
<p>La opción D es correcta porque una isla pobre como Cuba podría superar a los cultivadores de remolacha azucarera del estado del senador Teller. Así, los cultivadores de remolacha azucarera de Colorado perderían dinero ya que los estadounidenses comprarían el azúcar cubano, más barato.</p>			